****

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования детей «Путь к успеху!» для обучающихся 8-9 классов общеобразовательных организаций разработана с учетом:

* требований федерального государственного образовательного стандарта по рус­скому языку (базовый уровень);
* требований к уровню подготовки учащихся 8-9 классов;
* познавательных интересов учащихся.

Экзаменационная работа в 9 классе по русскому языку не выходит за пределы требований, предъявляемых к выпускнику основной школы, однако, как и любой экзамен, требует систематизации и обобщения изученного. В программах основной школы по русскому языку на отработку многих из этих навыков отведено минимальное количество времени, кроме того, в силу возрастных особенностей, не все школьники усваивают их в полной мере.

***Актуальность программы****:*  формирование орфографической зоркости, пунктуационной грамотности, навыков конструирования текста, практическое использование лингвистических знаний и умений важно для повышения уровня грамотности учащихся для последующей подготовки к экзаменам и для дальнейшей деятельности, успех которой невозможен без хорошего знания русского языка.

Данный курс призван помочь учащимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку: повторить материал, изученный ранее, углубить имеющиеся знания, отработать навыки развития связной речи. Актуальным становится умение сокращать текст   до   минимума информации без   ущерба  для   смысла.  В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы (например, определение микротемы текста). Не     предусмотрено    программой    основной     школы     и формирование умения абзацного членения текста, определения главной и второстепенной информации.

**Направленность программы**: социально-гуманитарная.

**Язык реализации программы**: государственный язык РФ-русский.

**Уровень освоения программы**: стартовый.

**Отличительные особенности:**

*Новизна программы*:

* знакомит с практикой экзамена по русскому языку в форме ОГЭ и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ в 11 классе;
* практическая направленность преподавания курса;
* использование системы взаимосвязанных занятий, выстроенных в логической последовательности и направленных на активизацию познавательной сферы обучающихся посредством применения разнообразных педагогических технологий и форм работы, интегрирующих разные виды деятельности на основе единой темы.

**Адресат программы**: обучающиеся 14-16 лет МБОУ «ПСЛОШ № 1 Пограничного муниципального округа», интересующиеся глубокими знаниями по русскому языку и имеющие цель- успешно сдать ГИА по русскому языку.

**Объем и срок реализации программы**

Срок реализации - один год.

Учебно-тематический план 1-го года обучения рассчитан на -72 академических часа.

**Условия набора и формирования групп**

Данная программа рассчитана на детей 14-16 лет. Пройти обучение могут все желающие, без конкурсного отбора. Программа реализуется для обучающихся, имеющих выраженный интерес к содержанию программы. Особых требований к начальному уровню знаний для прохождения обучения по программе не предъявляется.

Формирование групп осуществляется в соответствие с возрастными особенностями детей. Списочный состав групп формируется согласно технологическому регламенту, с учетом вида деятельности, санитарных норм, особенностей реализации программы и по норме наполняемости. В течение первого полугодия, возможен дополнительный набор обучающихся без особых требований к знаниям и умениям.

**Формы обучения**: очная.

**Режим занятий**

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Путь к успеху» на протяжении всего курса обучения проводятся 1 раз в неделю, занятие продолжительностью 2 академических часа; 1 академический час равен 40 минутам, в год – 36 учебных недель, 72 академических часов. Между занятиями проводится 10­ минутный перерыв.

Количество детей в группе 12-15 человек.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель:** подготовка учащихся среднего звена Пограничного муниципального округа к итоговому собеседованию по русскому языку; подготовка  обучающихся  к   новой  форме  сдачи экзамена (ОГЭ) и преодоление трудностей в изучении русского языка.

**Задачи:**

**Воспитательные***:*

* воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности;
* воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности;
* развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения).

**Развивающие***:*

* содействие интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств мышления, характерных для гуманитарной деятельности и необходимых ученику для успешной сдачи ОГЭ, для общей социальной ориентации;
* акцентирование внимания учащихся на единых требованиях к правилам оформления различных видов заданий, включаемых в итоговую аттестацию за курс основной школы;
* создание условий осмысленности учения, включения в него обучающегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности с применением тех или иных методов обучения.

**Обучающие**

Общей задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации. Одна из задач (по подготовке учащихся к устной части) – выявление возможностей, позволяющих обучающимся овладеть чтением, пересказом и говорением как видами речевой деятельности, формирующими коммуникативную, лингвистическую и культуроведческую компетенции.

1.систематизация ЗУН, проверяемых в ходе проведения экзамена по новой технологии;

2. совершенствование умения излагать учебный текст;

3. совершенствование умения создавать собственное высказывание (сочинение) на заданную тему.

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **М с№п/п** | **Наименование разделов** | **Тема** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| 1 | **Блок I «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку»** | Работа с текстом | 8 | Практическая работа. |
| 2 |  | Пересказ текста с включением приведённого высказывания.  Применение способов цитирования | 10 | Работа с КИМ |
| 3 |  | Монологическое высказывание. Учет условий речевой ситуации. | 10 | Практическая работа |
| 4 |  | Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета | 6 | Работа в диалоге. Практика |
| 5 | **Блок II «Подготовка к ОГЭ»** | Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования. | 1 | Работа с КИМ |
| 6 |  | Композиция, логическая, грамматическая структура текста | 2 | Контрольный срез |
| 7 |  | Микротема | 2 | Сжатое изложение |
| 8 |  | Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. | 2 | Работа с текстом |
| 9 |  | Написание изложения | 1 | Сжатое изложение |
| 10 | **Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом** | Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2.) | 2 | Практика. Работа с КИМ |
|  |  | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. (задание 3) | 3 | Практика. Работа с КИМ |
|  |  | Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4.) | 2 | Практика. Работа с КИМ |
|  |  | Правописание приставок.. (Задание 5.) | 2 | Практика. Работа с КИМ |
|  |  | Правописание суффиксов  (Задание 5.) | 2 | Практика. Работа с КИМ |
|  |  | Анализ напечатанного текста (задание 6) | 2 | Работа с текстом. Демоверсии ОГЭ-2026 |
|  |  | Средства речевой выразительности. (Задание 7.) | 3 | Работа с текстом. Демоверсии ОГЭ-2026 |
|  |  | Лексическое значение слова. (Задание 8.) | 2 | Работа с текстом. Демоверсии ОГЭ-2026 |
|  | **Подготовка к написанию сочинения-рассуждения** | Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Написание сочинения-рассуждения. | 12 | Работа с текстом. Демоверсии ОГЭ-2026  Написание сочинения-рассуждения |
|  | ИТОГО: |  | 72 часа |  |

**Содержание учебного плана**

Учебно-тематическое планирование состоит из двух блоков:

• «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку» • «Подготовка к ОГЭ»

**Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку.** Итоговое собеседование по русскому языку состоит из двух частей, включающих в себя четыре задания.

Часть 1 состоит из двух заданий. Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста. Задание 1 – чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку – 2 минуты. В задании 2 предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку – 2 минуты. Часть 2 состоит из двух заданий. Задания 3 и 4 не связаны с текстом. Учащемуся необходимо выбрать одну тему для монолога и диалога. В задании 3 предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем. Время на подготовку – 1 минута. В задании 4 учащимся предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания. Общее время ответа (включая время на подготовку) – 15 минут.

Итоговое собеседование оценивается по системе зачет – незачет.

**Подготовка к ОГЭ.** Модель контрольно-измерительных материалов по русскому языку за курс основной школы (ОГЭ) состоит из трех частей: 1. Написание сжатого изложения по прослушанному тексту. Такая форма требует не просто мобилизации памяти школьника, но прежде всего структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекать второстепенное. Таким образом, сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста. При обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением. 2. Другая важная составляющая КИМ – подготовка к выполнению заданий с кратким ответом 2-8. В данной части содержатся разноплановые задания: задания, связанные с умением анализировать изобразительно-выразительные средства текста, задания по орфографии, лексике, грамматике, синтаксису, пунктуации. 3. Третья часть работы содержит творческое задание (Задание 9), которое проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Важное значение имеет то, что учащемуся предлагаются 3 варианта сочинения. В каждом варианте может быть реализована разная установка (исследовательская, аналитическая, ценностная), которая соответствует как разным видам восприятия текста, так и разным формам личностной направленности учащегося. Наличие разных вариантов сочинения способствует развитию компетенции ответственного выбора учащегося, позволяет учителю при подготовке к экзамену реализовать все многообразие учебных средств, направленных на развитие речи. При этом неслучайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения выступает важнейшей задачей современной школы. Важно отметить и то, что аргументация является интегрированным показателем глубины и точности понимания исходного текста и умения функционально использовать извлеченную информацию для решения тех и или иных коммуникативных целей. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (9.1.) и тему, связанную с анализом текста(9.2 и 9.3.) выполняется на основе печатного текста.

Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений: понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания), проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания; продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме; способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств; умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации; умение композиционно оформлять текст; умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др. Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности. Целесообразно познакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

**Блок I** «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку»

1. **Чтение текста вслух.**  Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста. Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

2. **Пересказ текста с включением приведённого высказывания.** Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности. Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

3. **Монологическое высказывание.** Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

4. **Диалог.** Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Знать** | **Уметь** | **Владеть** |
| **Выразительное чтение текста** | Правила пунктуационного оформления текста; орфоэпические нормы русского языка | Выразительно читать текст в соответствии с правилами пунктуационного оформления текста и орфоэпическими нормами | Орфоэпическими нормами русского языка, интонацией как инструментом идентификации синтаксических конструкций |
|  | Нормы чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей | Выразительно читать текст в темпе, соответствующем коммуникативной задаче | Техникой чтения в соответствии поставленной коммуникативной задаче |
| **Пересказ текста с включением приведенного высказывания** | Способы введения в пересказ цитаты с учетом коммуникативной задачи и логического строения текста | Определять основные микротемы текста; выделять ключевые слова; выбирать оптимальный способ цитирования при пересказе текста | Основными способами запоминания текста; владеть различными способами цитирования (прямая речь, косвенная речь, вводное слово) |
| **Монологической высказывание** | Типы речи, композицию текстов, соответствующих различным типам речи | Строить текст в соответствии с коммуникативной задачей и выбранным типом речи | Техникой речи в соответствии с коммуникативной задачей: орфоэпическими, лексическими, синтаксическими нормами. |
| Диалог | Условия речевой ситуации, нормы современного русского литературного языка; этикет | Отвечать на вопросы в соответствии с речевой ситуацией, давать полные ответы на вопросы | Владеть культурой общения |

**Блок II «Подготовка к ОГЭ»**

**Подготовка к написанию изложения**

1.Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.

3.Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.

4.Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

5. Написание изложения.

**Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом**

1. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2.)

2. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 3.) 3.Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4.)

4.Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.)

5. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 6)

6.Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 7.)

7.Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Слово в контексте (Задание 8.)

**Подготовка к написанию сочинения-рассуждения**

Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Написание сочинения-рассуждения.

**1.4 Планируемые результаты**

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы следующие ключевые компетенции:

***Личностные результаты:***

Личностными результатами освоения учащимися содержания программы курса являются следующие умения:

 — развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

 — развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

— воспитание чувства справедливости, ответственности;

— развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

-   активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

-   проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

 – проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

***Метапредметные результаты:***

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

 – находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

 –   сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

 – организовывать самостоятельную деятельность

 –планировать собственную деятельность, распределяя нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

– анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

 - участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение аргументировать его;

-   выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;

-   аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;

-   сопоставлять полученный результат с заданным условием;

 - участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задач.

***Предметные результаты:***

* определять понятия «текст», признаки текста;
* определять понятие «смысл текста»;
* определять и характеризовать понятие «микротема текста»;
* характеризовать понятие «сжатое изложение»;
* характеризовать способы сжатия текста;
* определять понятие «художественные средства»;
* характеризовать виды художественных средств;
* определять правила правописания приставок в словах;
* определять правило правописания -Н-/-НН- в разных частях речи;
* характеризовать типы связей в словосочетании;
* определять синтаксис простого и сложного предложений;
* характеризовать структуру сочинения-рассуждения;
* выявлять особенности текста рассуждения;
* читать текст в соответствии с требованиями к интонации, темпу чтения;
* пересказывать текст по заданию;
* составлять монолог и представлять его;
* участвовать в диалоге по теме;
* определять понятия «текст», «признаки текста», «художественные средства»;
* сокращать текст изложения;
* писать текст сжатого изложения;
* различать виды художественных средств;
* определять виды художественных средств;
* применять правила правописания приставок в словах, -Н-/-НН- в разных частях речи;
* различать значения приставок при- и пре-.
* определять типы связей в словосочетании;
* подбирать синонимы типов связей слов в словосочетании;
* определять грамматическую основу предложений;
* выявлять предложения с разного рода обособлениями, уточнениями;
* выявлять вводные слова и предложения;
* определять виды связей в сложных предложениях;
* применять языковые средства в общении;
* составлять текст сочинения-рассуждения.

**Выпускник получит возможность научиться**:

* на основе изученных способов сжатия текста создавать свои приёмы сокращения текста;
* создавать свой словарик художественных средств и фразеологизмов;
* сопоставлять тексты сочинений-рассуждений;
* выступить в роли эксперта при проверке сочинения;
* корректировать свои тексты изложения, сочинения;
* совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
* совершенствовать свою культуру речи.

**Раздел № 2 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

Программа разработана с учётом специфики образовательного учреждения на основе нормативных документов:

-Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273ФЗ от 29.12.2012 г.;

* Приказа Минпросвещения РФ от 27.07.2022№629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;

* Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;
* Постановления Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* Устава Учреждения, другими локальными актами.

***Материально-техническое обеспечение.***

Занятия по данной программе проводятся в просторном, хорошо освещенном помещении, которое отвечает всем установленным санитарно-гигиеническим требованиям:

1. посадочные места (ученические столы и стулья на каждого обучающегося);
2. кабинет должен быть оборудован:

* медиапроектором,
* компьютером, экраном, акустической системой.

*Техническое обеспечение:*

-Компьютер.

-Интернет.

- интерактивная доска.

В рамках реализации программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения общеобразовательной общеразвивающей программы

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

По каждой группе учащихся осуществляется *мониторинг* образовательной деятельности, поэтапно.

*Входной контроль* (контроль начального уровня подготовки): исследование уровня обученности детей до начала занятий по программе в форме тестирования, опроса, собеседования с обучающимися.

*Текущий контроль* (контроль уровня знаний, проводящийся в середине учебного года): оценка качества освоения программы и личностных качеств обучающихся в течение всего учебного года (проводится по мере прохождения ключевых тем и разделов программы и включает в себя такие формы как выполнение различного вида практических работ, опросы, беседы, викторины, работа с текстом, работа с КИМ).

*Промежуточная аттестация* осуществляется путем оценивания уровня освоения обучающимися материала по итогам изучения разделов половины программы.

*Итоговый контроль* (контроль степени усвоения программы обучения в целом): по окончанию обучения по программе (проводится в форме тестирования, опроса, решения демоверсий ОГЭ). Итоговый контроль проводится в мае в связи с особенностями реализации программы.

Беседа - это метод обучения, предполагающий диалог между преподавателем и обучающимися преимущественно по вопросам преподавателя и способствует результативности в обучении.

Опросы - эффективный вид контроля, который позволяет установить прочную связь педагога с обучающимися и узнать их мнение о программе и направлении, что в дальнейшем поможет улучшить продуктивность занятий.

**Виды опросов**

* Анкетирование
* Свободный
* Устный
* Письменный

• Стандартизированный

Викторина — игра, заключающаяся в ответах на устные или письменные вопросы по изучаемому направлению. В ходе освоения программы викторины используются как формы контроля.

Большую часть на занятиях обучающиеся вовлечены в практическую работу.

Практическая работа - это исследование, которое состоит из ряда мероприятий, дополняющих учебный процесс.

Проект — совместная учебно-познавательная, творческая деятельность обучающихся и педагога, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата (продукта).

**2.3. Методические материалы**

*Приемы и методы обучения:*

* словесные: рассказ, объяснение, беседы, поощрение;
* наглядные: демонстрация;
* практические: упражнения, выполнение практических работ, игровые приемы;
* аналитические: наблюдение, сравнение, самоанализ.

Кроме того, в работе с детьми используются такие методы обучения как:

* дискуссии;
* наблюдения за объектом;
* просмотр адаптированных для детей научно - популярных презентаций;
* постановка и решение вопросов проблемного характера; лекция;
* беседа;
* объяснение учителя;
* исследование;
* наблюдение;
* сопоставление и анализ.

Проблемная ситуация - это форма совместной деятельности педагога и детей, в которой дети решают ту или иную проблему, а педагог направляет детей

на решение проблемы, помогает приобрести новый опыт, активизирует детскую самостоятельность.

- Коллекционирование и классифицирование. Поиск предметов по определённой тематике — процесс длительный и увлекательный, если имеет целью разностороннее изучение объектов методом сравнения и систематизации.

В процессе обучения применяются исследовательская и проектная технологии:

Технология проектной деятельности предполагает целенаправленную деятельность по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач в области филологии.

*Формы проведения занятий:*

-практическое;

-теоретическое (лекция, беседа);

-защита (презентация) проекта;

-деловая игра;

-круглый стол;

-дискуссия,

-сочетание групповой и индивидуальной форм работы.

***Виды деятельности учащихся:***

* сжатие исходного текста;
* редактирование текста;
* составление текста по образцу;
* восстановление частей текста;
* составление устных и письменных высказываний на лингвистическую тему;
* анализ текста художественного и публицистического стилей;
* конспектирование;
* работа с научной и публицистической литературой;
* составление схем, таблиц алгоритмов.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы образовательного процесса** | | 1 год |
| **Продолжительность учебного года, неделя** | | 36 |
| **Количество учебных дней** | | 72 |
| **Продолжительность учебных периодов** | **1 полугодие** | 01.09.2025-30.12.2025 |
| **2 полугодие** | 09.01.2026-30.05.2026 |
| **Возраст детей, лет** | | 14-16 лет |
| **Продолжительность занятия, час** | | 2 |
| **Режим занятия** | | 1 раз\нед |
| **Годовая учебная нагрузка, час (2 группы уч-ся) Вторник (1группа)-четверг (2 группа)** | | 72 |

**Список используемой литературы:**

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".

2. Егораева Г.Т. Русский язык. 9 класс. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме). М.: "Экзамен".

3. Материалы сайта ФИПИ www.fipi.ru. В том числе образцы контрольно-измерительных материалов для раздела «Говорение» в ГИА по русскому языку. – М., 2017. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory

4.Драбкина С.В. Основной государственный экзамен. Русский язык. Комплекс материалов для подготовки учащихся. Учебное пособие./ С.В. Драбкина, Д.И. Субботин. – Москва: Интеллект-Центр, 2018.