****

**Раздел № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

**Актуальность программы:** Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием Детство – уникальный период в жизни человека. В этом возрасте формируется здоровье, закладываются социальные нормы поведения, происходит становление личности. Именно в детстве можно, не переставая, удивляться богатством родного языка, заинтересовываться его изучением, в игре понять логику грамматических правил.

Программа «Подготовка детей к школе» для подготовки детей 5-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

**Направленность программы: социально-гуманитарная**

**-**позволяет обеспечить развитие у дошкольников познавательных и творческих способностей. В ней подчеркивается направленность всех компонентов деятельности ребенка: становление и развитие умений самостоятельно поставить цель, включиться в поисковую деятельность, контролировать ход поиска, сверять и оценивать результаты.

 **Уровень освоения:** стартовый

**Отличительные особенности:** программа «Подготовка детей к школе» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Адресат программы:** Содержание дополнительной общеразвивающей программы «Подготовка детей к школе» предназначена для детей старшего дошкольного возраста: от 5 до 7 лет поселка Сергеевский Пограничного муниципального округа и учитывает психолого-возрастные особенности обучающихся в соответствии с СанПиН.

**Особенности организации образовательного процесса:**

- условия набора и формирования групп: по заявлению родителей, дети 5-7 лет в количестве до 20 человек.

- режим занятий: 4 раза в неделю.

- продолжительность образовательного процесса: 8 часов в неделю (понедельник, вторник, среда, четверг – по 2 часа в день).

Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом.

**Расписание занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **ДЕНЬ****НЕДЕЛИ**  | **ЗАНЯТИЯ** |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 1. «Окружающий мир и мы».2. «Делаю своими руками». Технология. |
| ВТОРНИК | 1.«Подготовка к письму»2. «Развитие речи» |
| СРЕДА | 1. «Считаю и мыслю». Математика.2. «Подготовка к письму» |
| ЧЕТВЕРГ | 1.«Развитие речи»2. «Считаю и мыслю». Математика. |

 В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую детей пос. Сергеевский Пограничного муниципального округа.

**Задачи программы:**

**Воспитательные:**

1. Сформировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
2. Сформировать готовность к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;

**Ра**з**вивающие:**

1. Развить познавательные процессы у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение).
2. Развить устную речь.
3. Познакомить с буквами русского алфавита.

**Обучающие:**

1. Подготовить к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха.
2. Сформировать элементарные арифметические и геометрические представления.
3. Развить мелкую моторику рук.

**1.3 Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №пп/п | Название раздела, темы | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |  |
| 1. | Модуль «Считаю и мыслю». Математика. |  72 | 34 | 34 | Тест |
| 2. | Модуль «Подготовка к письму» | 72 | 34 | 34 | Викторина |
| 3. | Модуль «Развитие речи» | 72 | 34 | 34 | Конкурс |
| 4. | Модуль «Окружающий мир и мы». |  36 | 20 | 16 | Игра |
| 5. | Модуль «Делаю своими руками». Технология. | 36 | - | 36 | Выставка |
|  | **Итого**  | **288** | **119** | **153** |  |

**Содержание учебного плана**

**Модуль «Считаю и мыслю». Математика**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№пп/п  | Тема | Количество часов | Формы аттестации/контроля |
| Всегочасов | Тео-рия | Прак-тика |  |
| 11. | Сентябрь - Знакомство с понятиями: лево, паво, верх, низ, между и т.д. | 8 | 4 | 4 | Игра |
| 22. | Октябрь - Цифры и числа. | 8 | 4 | 4 | Тест |
| 33 | Ноябрь – Точка, линия, отрезок и т. д | 8 | 4 | 4 | Наблюдение |
| 44. | Декабрь –Геометрические фигуры. | 8 | 4 | 4 | Диагностика |
| 55. | Январь –сравнивать числа, предметы. | 8 | 4 | 4 | Викторина |
| 66. | Февраль – Понятия «равно» «неравно» . | 8 | 4 | 4 | Тест |
| 77. | Март – Задания творческогохарактера. | 8 | 4 | 4 | Игра |
| 88. | Апрель – Задания поискового характера. | 8 | 4 | 4 | Презентация |
| 99. | Май – Задания для любознательных. | 8 | 4 | 4 | Викторина |
|  | **Итого** | **72** | **36** | **36** |  |

**Ожидаемые результаты:**

**Дошкольники должны знать*:***

- цифры;

- геометрические фигуры;

- счёт до10 и обратно.

**Дошкольники должны уметь:**

- считать до 10 и назад;

- ориентироваться в пространстве и на плоскости;

- распознавать геометрические фигуры;

- сравнивать числа, предметы

**Модуль «Подготовка к письму».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п№п/п  | Тема | Всего часов | Теория | Практика | Формы аттестации/контроля |
| 11. | Развитие руки. | 18 | 9 | 9 | Тест |
| 22. | Подготовка к технике письма. | 18 | 9 | 9 | Наблюдение |
| 33 | Аналитико-синтетическая деятельность. | 18 | 9 | 9 | Викторина |
| 44. | Формирование элементарных графических умений. | 18 | 9 | 9 | Карточки |
|  | **Итого** | **72** | **36** | **36** |  |

**Ожидаемые результаты:**

**К концу года предполагается развитие и совершенствование у детей:**

-мелкой моторики рук (гимнастическое развитие, зрительно-моторные координации: развитие техники рисунка, овладение штриховкой);

-крупных движений и умения владеть своим телом;

«-пространственных и временных представлений (ориентация на листе, в пространстве – на примере собственного тела, ориентация во времени);

-активной речи, словарного запаса;

-мышления, памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия;

-навыков учебной деятельности (умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога, действовать по образцу и правилу).

**Модуль «Развитие речи».**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п№п/п  | Тема | Всего часов | Теория | Практика | Формы аттестации/контроля |
| 11. | Развитие речи. | 19 | 10 | 9 | Тест |
| 22. | Знакомство с буквами. | 25 | 13 | 12 | Карточки |
| 33 | Художественная литература: сказки. | 14 | 7 | 8 | Викторина |
| 44. | Художественная литература: рассказы. | 14 | 6 | 7 | Игра |
|  | **Итого** | **72** | **36** | **36** |  |

**Ожидаемые результаты**

**Дошкольники должны знать:**

**-** правила поведения в группе;

- вежливые слова и речевые обороты;

- критерии оценивания поступков по отношению к другим людям;

- несколько народных сказок;

- несколько стихотворений наизусть;

- месяцы и сезоны года.

**Дошкольники должны уметь:**

- осознанно следовать правилам поведения в группе;

- вежливо обращаться ко взрослому и сверстнику;

-осознавать последствия своего поступка;

- рассказывать по серии картинок;

- заучивать стихотворения наизусть;

- слушать чтение педагогом рассказов;

- отвечать на вопросы педагога.

**Модуль «Окружающий мир и мы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п№п/п  | Тема | Всегочасов | Теория | Практика | Формы аттестации/контроля |
| 11. | Сентябрь - Всё что нас окружает. | 4 | 2 | 2 | Экскурсия |
| 22. | Октябрь - Что такое Родина? | 4 | 2 | 2 | Викторина |
| 33. | Ноябрь – Место, где мы живём. | 4 | 2 | 2 | Экскурсия |
| 44. | Декабрь – Мой адрес, родители. | 4 | 2 | 2 | Карточки |
| 55. | Январь – Что у нас над головой? | 4 | 2 | 2 | Игра |
| 66. | Февраль – Что у нас под ногами ? | 4 | 2 | 2 |  Тест |
| 77. | Март – Что растёт? | 4 | 2 | 2 | Экскурсия |
| 88. | Апрель – Птицы, рыбы и др. | 4 | 2 | 2 | Викторина |
| 99. | Май – Что вокруг нас может быть опасным? | 4 | 2 | 2 | Экскурсия |
|  | **Итого** | **36** | **18** | **18** |  |

**Ожидаемые результаты**

**Дошкольники должны знать:**

- своё имя, фамилию;

- свой адрес, название страны, города, номер телефона;

- птиц, рыб, насекомых и др.;

- домашних и диких зверей;

- название 2-3 растений.

**Дошкольники должны уметь:**

- называть своё имя, фамилию, родителей;

- называть свой адрес, страну, город;

- различать животных по главному признаку;

- отличать диких зверей от домашних;

- узнавать растения;

- оценивать ситуацию: «опасно – безопасно».

**Модуль «Делаю своими руками». Технология.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п  | Тема | Всего часов | Теория | Практика | Формы аттестации/контроля |
|  1. | Сентябрь - Работа с природнымматериалом. | 4 | 2 | 2 | Экскурсия |
| 2. | Октябрь - Аппликация. | 4 | 2 | 2 | Выставка  |
| 3. | Ноябрь – Работа с бумагой и картоном | 4 | 2 | 2 | Конкурс |
| 4. | Декабрь – Работа с конструктором. | 4 | 2 | 2 | Конкурс |
| 5. | Январь – Лепка. | 4 | 2 | 2 | Выставка |
| 6. | Февраль – Оригами. | 4 | 2 | 2 | Выставка |
| 7. | Март – Работа с разными материалами. | 4 | 2 | 2 | Выставка |
| 8. | Апрель – Работа с бумагой. | 4 | 2 | 2 | Конкурс  |
| 9. | Май – Работа с разными материалами. | 4 | 2 | 2 | Выставка |
|  | **Итого** | **36** | **18** | **18** |  |

**Ожидаемые результаты**

**Дошкольники должны знать:**

- название материалов;

- название инструментов;

- как работать с ножницами;

- как работать с клеем;

- как организовать своё рабочее место;

- как собирать природный материал;

- как работать с пластилином;

- как работать с разными материалами.

**Дошкольники должны уметь:**

- определять материалы и инструменты;

- работать с ножницами;

- работать с клеем;

- убирать рабочее место;

- работать с природным материалом;

- работать с бумагой и картоном;

- работать с разными материалами.

**1.4 Планируемые результаты**

**Личностные результаты:**

Обучающийся будет уметь самостоятельно работать, научится трудолюбию, аккуратности, бережливости, а также оценивать достоинства и недостатки собственной работы,

У обучающегося будет сформированы умения доводить начатое дело до конца, уважительное отношения к Родине, к народному творчеству и традициям.

**Метапредметные результаты:**

Обучающийся будет знать и уметь сравнивать и сопоставлять; выделять общее и различное; самостоятельно выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий; строить речевые высказывания в устной форме.

Обучающийся приобретёт умения участвовать в коллективном разговоре; задавать вопросы, отвечать на них, рассказывать о факте, событии, явлении;

**Предметные результаты:**

Обучающийся будет знать алфавит, писать буквы, распознавать первый звук в словах; складывать слоги в слова; различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; считать от 0 до 9 и в обратном направлении;

определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;

Обучающийся будет уметь внимательно слушать литературные произведения; называть персонажей, основные события; отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы; пересказывать произведение близко к тексту, составлять элементарный рассказ по серии картинок; участвовать в коллективных разговорах; использовать принятые нормы вежливого речевого общения.

**РАЗДЕЛ № 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**2.1 Условия реализации программы**

1. Материально-техническое обеспечение:

2. Учебно-методическое и информационное обеспечение:

Для проведения теоретических занятий необходимы: помещение, мебель, научно-популярная литература, DVD диски, телевизор, мультимедийная техника.

Для практических занятий потребуется: бумага писчая белая, цветная, картон белый и цветной, краски, кисточки, фломастеры, альбомы, тетради, природный материал, ножницы и клей ПВА, конструктор, цветные карандаши, простой карандаш, линейка.

Для наблюдений и практических работ: карандаши, тетради, цветная бумага, грабли, лопаты, песок, саженцы, семена цветов и растений, листья, камни.

Для проведения праздников: костюмы, декорации, музыка.

Для отдельных экскурсий необходим транспорт.

Для просмотра научно-популярных фильмов, слайдов необходим мультимедийный проектор и ноутбук, образовательные и иллюстративные материалы электронной сети Интернет.

**2.2 Оценочные материалы и формы аттестации**

**Входящий контроль:**Тестирование (Приложение 1)

**Промежуточный контроль:**Тестирование, решение задач (Приложение 2)

**Итоговый контроль:** учащимся предлагается самостоятельно выбрать тему творческого проекта и на основании темы разработать программу, пояснительную записку, презентацию.

Для отслеживания результативности используются следующие виды контроля: педагогическое наблюдение, мониторинг, анализ выполненных заданий и работ, портфолио каждого ребенка, выставка, активность на занятиях и др. Диагностические мероприятия по отслеживанию результатов усвоения программы позволяют проанализировать успехи дошкольников на каждом этапе обучения. Предусматривается проведение предварительной, промежуточной и итоговой аттестаций обучаемости воспитанников:

1. Выявление уровня подготовки детей на начало года (входящая диагностика).
2. Выявление уровня полученных знаний на середину (промежуточная диагностика).
3. Выявление уровня подготовки детей на конец года (итоговая диагностика).
4. Диагностика проводится методом тестирования, наблюдения, анализа практических работ и выполненных заданий и задач.
5. Педагог дополнительного образования проведет анкетирование и консультирование родителей (по желанию) на начало, середину и конец учебного года.

**2.3 Методические материалы**

**Методы обучения:**

1. Словесный: объяснение нового материала; рассказ обзорный для раскрытия новой темы; беседы с учащимися в процессе изучения темы.
2. Наглядный: применение демонстрационного материала, наглядных пособий, презентаций по теме.
3. Практический: индивидуальная и совместная продуктивная деятельность, выполнение учащимися определенных заданий, решение задач.
4. Интерактивный: создание специальных заданий, моделирующих реальную жизненную ситуацию, из которой учащимся предлагается найти выход.

**Технологии:**

1. Технология проблемного диалога. Учащимся не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач.
2. Технология коллективного взаимообучения («организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения») позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.
3. Игровая технология. Игровая форма в образовательном процессе создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих как средство побуждения к деятельности. Способствует развитию творческих способностей.
4. Элементы здоровьесберегающих технологий являются необходимым условием снижения утомляемости и перегрузки учащихся.

**Диагностика**

Методы диагностики: диагностика готовности к чтению и письму детей 5 – 6 лет с использованием индивидуальной рабочей тетради, диагностических игровых заданий; диагностика уровня развития математических способностей с использованием диагностических игровых заданий, бесед; диагностика личностно-социальных проявлений ребенка дошкольника с помощью методики изучения личностно-социального поведения (модификация варианта Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой) с использованием метода наблюдения; диагностика сформированности мотивации учения Л.А.Венгера. Параметры оценки:

*По направлению «Подготовка к обучению грамоте»:*

- Звуковая сторона и выразительность речи.

- Фонематический слух.

- Уровень развития моторики, графических навыков.

- Звукобуквенный анализ (место звука в слове, соотнесение звука и буквы).

- Чтение

*По направлению «Математическое развитие»:*

- Общие понятия (свойства предметов, группы).

- Числа и операции над ними.

- Пространственно-временные представления.

- Геометрические фигуры и величины

С целью промежуточного отслеживания результатов,  дважды в год  (в декабре и в апреле)  проводятся открытые занятия.

**2.4 Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 1 год |
| Продолжительность учебного года, неделя | 36 |
| Количество учебных дней | 144 |
| Продолжительность учебных периодов | 1 полугодие | 01.09.2024- 30.12.2024 |
| 2 полугодие | 12.01.2025- 31.05.2025 |
| Возраст детей, лет | 5-6 |
| Продолжительность занятия, час | 30 мин |
| Режим занятия | 4 раза/нед |
| Годовая учебная нагрузка, час | 288 |

**2.5 Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Личностное****Развитие и Основы социализации и общения** | **Охрана здоровья и физич.****развитие** | **Основы граждан. и патриот.****воспитания** | **Духовно – нравственнвоспитание** | **Трудовое воспитание, творческое развитие** |
| **сентябрь** | Занятие«Дерево добра». |  |  |  |  |
| **октябрь** |  |  |  |  | Уборка в осеннее время дорожек, газонов, твёрдых покрытий. Трудовой десант на пришкольном участке. |
| **ноябрь** |   |  | Занятие «Загадочная посылка» |  |  |
| **декабрь** |  | Беседа «Урок здоровья» |  |  |  |
| **январь** |  |  |  | Беседа «К тебе пришли гости». |  |
| **февраль** | Практическое занятие.«Внешний вид учащегося» |  |  |  |  |
| **март** |  |  | Занятие «История моей семьи» |  |  |
| **апрель** |  |  |  | Беседа «Нравственные ценности в семье» |  |
| **май** |  |  | Занятие «Город и село». |  | Конкурс рисунков об осени. |

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

***Список литературы для детей***

1.Издательство «Росмен»: «Рабочая тетрадь «Учимся писать»

2.Издательство «Росмен»: «Рабочая тетрадь «Учимся считать»

3.Издательство «Росмен»: «Рабочая тетрадь «Учимся решать задачи»

***Список литературы для учителя***

1. Гаврилова С.Е. Сборник тестов «Готов ли ваш ребенок в школу»

2. Гаврилова С.Е. «Учимся понимать друг друга»

3. Герасимова А. «Тесты для подготовки к школе»

 4. Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»

 5. Обухова Л.А. «Как хорошо уметь читать»

 6. Сергеева Т.Ф. «Математика для дошкольников»

 7. Тихомирова Д.И. «Букварь»

 8. Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение,2015

 9. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2011.

 10. Хаткина М.А. Азбука «Игры, задания, рассказы, стихи»

 11.Серия 1000 игр. Издательство «Росмен»: «Умные игры»

 12. Серия 1000 игр. Издательство «Росмен»: «Игры с карандашом»