****

**Раздел 1. Основные характеристики программы**

* 1. **Пояснительная записка**

Основой «Китайский для начинающих» является программа организации дополнительного образования школьников. Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Данная программа способствует развитию интеллектуальных умений, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал. Программа составлена с учетом требований федеральных государственных стандартов второго поколения и соответствует возрастным особенностям обучающих.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Актуальность программы** изучения китайского языка определяется потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в вузах, средней, старшей школе, но и в начальной школе. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося мира.

**Направленность** социально-гуманитарная направленность

**Уровень** ознакомительный

**Отличительная особенность** данной программы является то, что включенный в программу материал может применяться для различных групп школьников, вызывает познавательный интерес у детей и основан на научных фактах и исследованиях, которые представлены в соответствии с возрастом учащихся.Еще одной отличительной особенностью программы является система диагностики планируемых результатов обучения в условиях временного ограничения (приостановления) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям.

**Адресат программы:**

 Программа «Китайский для начинающих» реализуется для детей МБОУ «Сергеевская СОШ ПМО».

 Данная программа направлена на социальную адаптацию, культурное развитие личности учащихся, их творческую самореализация посредством обучения английскому языку.

 Программа может быть вариативной и предполагает возможность работы, как с обычными детьми, так и с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Состав группы:** в группе могут заниматься дети с одинаковым уровнем подготовки (независимо от наличия способностей) и имеющие определенную степень сформированности интересов и мотивации к изучению английского языка.

**Возраст учащихся:** по программе могут обучаться дети в возрасте от 9 до 14 лет.

**Численный состав групп:** 2 группы по 12-15 человек. Численный состав групп может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю, по 40 минут.

**Возможность и условия зачисления в группы второго и последующих годов обучения:** программа рассчитана на 1 год обучения.

**Продолжительность образовательного процесса** 1 год обучения – 68 часов (2 раза в неделю по 1 часу)

**Форма обучения:** очная

Занятия проводятся в групповой форме, численность учащихся в группе от 12 до 15 человек. Групповая форма занятий позволяет педагогу построить процесс обучения в соответствии с принципами дифференцированного и индивидуального подходов.

**1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** создание условий для интеллектуального развития ребенка посредством китайского языка.

**Задачи:**

**Воспитательные:**

-способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к общечеловеческим ценностям;

- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

-обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок;

- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

**Развивающие:**

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению китайским языком и культурой;

- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;

- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;

-формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;

- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;

- развивать двигательные способности детей через драматизацию;

- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

**Обучающие:**

- познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и − познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;

- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**1.3. Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  |
| 1 | Знакомство (приветствие и прощание) |  1  |  | 02.09.2024 |
| 2 | Знакомство (как у тебя дела?) |  1  |  | 06.09.2024 |
| 3 | Знакомство (знакомство) |  1  |  | 09.09.2024 |
| 4 | Знакомство (как тебя зовут?) |  1  |  | 13.09.2024 |
| 5 | Обобщение по теме «Знакомство» |  1  |  | 16.09.2024 |
| 6 | Контроль по теме «Знакомство» |  1  |  1  | 20.09.2024 |
| 7 | Мир моего «я» (моя семья) |  1  |  | 23.09.2024 |
| 8 | Мир моего «я» (представляем свою семью) |  1  |  | 27.09.2024 |
| 9 | Мир моего «я» (рассказ о своей семье) |  1  |  | 30.09.2024 |
| 10 | Мир моего «я» (родословная семьи) |  1  |  | 04.102024 |
| 11 | Мир моего «я» (семейное древо по-китайски) |  1  |  | 07.10.2024 |
| 12 | Мир моего «я» (мои мама и папа) |  1  |  | 11.10.2024 |
| 13 | Мир моего «я» (мой отдых с родителями) |  1  |  | 14.10.2024 |
| 14 | Мир моего «я» (наши увлечения) |  1  |  | 18.10.2024 |
| 15 | Мир моего «я» (мой день рождения) |  1  |  | 21.10.2024 |
| 16 | Мир моего «я» (подарок на день рождения) |  1  |  | 25.10.2024 |
| 17 | Мир моего «я» (идеи для подарков) |  1  |  | 08.11.2024 |
| 18 | Мир моего «я» (моя любимая еда) |  1  |  | 11.10.2024 |
| 19 | Мир моего «я» (завтрак, обед и ужин) |  1  |  | 15.11.2024 |
| 20 | Мир моего «я» (что едят в России и Китае) |  1  |  | 18.11.2024 |
| 21 | Мир моего «я» (кухня Китая) |  1  |  | 22.11.2024 |
| 22 | Мир моего «я» (я люблю пить чай) |  1  |  | 25.11.2024 |
| 23 | Мир моего «я» (чаепитие в России и Китае) |  1  |  | 29.11.2024 |
| 24 | Обобщение по теме «Мир моего «я» |  1  |  | 02.12.2024 |
| 25 | Контроль по теме «Мир моего «я» |  1  |  1  | 06.12.2024 |
| 26 | Мир моих увлечений (любимый цвет) |  1  |  | 09.12.2024 |
| 27 | Мир моих увлечений (я люблю рисовать) |  1  |  | 13.12.2024 |
| 28 | Мир моих увлечений (время отдыха) |  1  |  | 16.12.2024 |
| 29 | Мир моих увлечений (моя любимая игрушка) |  1  |  | 20.12.2024 |
| 30 | Мир моих увлечений (рассказ об игрушке) |  1  |  | 23.12.2024 |
| 31 | Мир моих увлечений (поиграем) |  1  |  | 13.01.2025 |
| 32 | Мир моих увлечений (моя любимая игра) |  1  |  | 17.01.2025 |
| 33 | Мир моих увлечений (играем с друзьями) |  1  |  | 20.01.2025 |
| 34 | Мир моих увлечений (любимые занятия) |  1  |  | 24.01.2025 |
| 35 | Мир моих увлечений (рассказ об увлечениях) |  1  |  | 27.01.2025 |
| 36 | Мир моих увлечений (что ты любишь делать летом) |  1  |  | 31.01.2025 |
| 37 | Мир моих увлечений (что ты любишь делать зимой) |  1  |  | 03.02.2025 |
| 38 | Мир моих увлечений (мой выходной день) |  1  |  | 07.02.2025 |
| 39 | Мир моих увлечений (говорим о животных) |  1  |  | 10.02.2025 |
| 40 | Мир моих увлечений (домашние любимцы) |  1  |  | 14.02.2025 |
| 41 | Мир моих увлечений (рассказ о питомце) |  1  | 1 | 17.02.2025 |
| 42 | Мир моих увлечений (поход в цирк) |  1  |  | 21.02.2025 |
| 43 | Мир моих увлечений (один день в зоопарке) |  1  |  | 24.02.2025 |
| 44 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» |  1  |  | 28.02.2025 |
| 45 | Контроль по теме «Мир моих увлечений» |  1  |  1  | 03.03.2025 |
| 46 | Мир вокруг меня (это моя школа) |  1  |  | 07.03.2025 |
| 47 | Мир вокруг меня (школа в России и Китае) |  1  |  | 10.03.2025 |
| 48 | Мир вокруг меня (мои школьные друзья) |  1  |  | 14.03.2025 |
| 49 | Мир вокруг меня (это мои одноклассники) |  1  |  | 17.03.2025 |
| 50 | Мир вокруг меня (мой лучший друг) |  1  |  | 21.03.2025 |
| 51 | Мир вокруг меня (у меня много друзей) |  1  |  | 24.03.2025 |
| 52 | Мир вокруг меня (рассказ о друге) |  1  |  | 31.03.2025 |
| 53 | Мир вокруг меня (расскажи о своём друге) |  1  |  | 04.04.2025 |
| 54 | Мир вокруг меня (письмо другу) |  1  |  | 07.04.2025 |
| 55 | Мир вокруг меня (день рождения друга) |  1  |  | 11.04.2025 |
| 56 | Мир вокруг меня (наши общие увлечения) |  1  |  | 14.04.2025 |
| 57 | Мир вокруг меня (день с друзьями) |  1  |  | 18.04.2025 |
| 58 | Мир вокруг меня (моя малая родина: город, село) |  1  |  | 21.04.2025 |
| 59 | Обобщение по теме «Мир моих увлечений» |  1  |  | 25.04.2025 |
| 60 | Контроль по теме «Мир моих увлечений» |  1  |  1  | 28.04.2025 |
| 61 | Родная страна и страны изучаемого языка (моя любимая книга) |  1  |  | 05.05.2025 |
| 62 | Родная страна и страны изучаемого языка (мой любимый персонаж книги) |  1  |  | 08.05.2025 |
| 63 | Родная страна и страны изучаемого языка (моя Родина — Россия) |  1  |  | 12.05.2025 |
| 64 | Родная страна и страны изучаемого языка (животные — национальные символы России и Китая) |  1  |  | 16.05.2025 |
| 65 | Родная страна и страны изучаемого языка (праздники России и Китая) |  1  |  | 19.05.2025 |
| 66 | Родная страна и страны изучаемого языка (Новый год в России и Китае) |  1  |  | 23.05.2025 |
| 67 | Обобщение по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» |  1  |  | 26.05.2025 |
| 68 | Контроль по теме «Родная страна и страны изучаемого языка» |  1  |  1  | 30.05.2025 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  68  |  6 |

**Содержание учебного плана.**

**Тематическое содержание речи**

*Знакомство.* Приветствие, знакомство, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

*Мир моего «я».* Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

*Мир моих увлечений.* Любимый цвет. Любимая игрушка, игра. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день (в цирке, в зоопарке).

*Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

*Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и ее столицы. Произведения детского фольклора. Персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**Коммуникативные умения**

*Говорение*

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение;

диалога-побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов и (или) иллюстраций устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа, повествование, рассказ о себе, члене семьи, друге и другие.

*Аудирование (восприятие и понимание речи на слух)*

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении). Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки. Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

*Смысловое чтение*

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка, текст песни, стихотворение.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций, языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Тексты для чтения могут быть записаны с помощью звукобуквенного алфавита пиньинь, а также в иероглифике (при наличии незначительного количества новых иероглифов, не затрудняющих понимание текста).

*Письменная речь*

Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов), воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.

Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

**Языковые навыки и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).

Различение на слух всех звуков китайского языка.

Знание букв китайского звукобуквенного алфавита пиньинь (также называемого «фонетической транскрипцией»), инициалей и финалей, их фонетически корректное озвучивание.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов на китайском языке. Чтение новых слов, записанных с помощью китайского фонетического алфавита, согласно основным правилам чтения китайского языка.

Ритмико-интонационное оформление речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

*Графика, орфография и пунктуация*

Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).

Правильное использование основополагающих правил написания китайских иероглифов и порядка черт при создании текстов в иероглифике.

Правильное написание услышанного текста с использованием изученной лексики, записанной с помощью иероглифов и звукобуквенного алфавита пиньинь.

Правильная расстановка знаков тонов над гласными буквами в словах, записанных в системе пиньинь.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (с учётом лексико-грамматических норм китайского языка), обслуживающих ситуации в рамках предметного содержания речи, в объёме до 60 лексических единиц.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи распространённых репликклише речевого этикета, наиболее характерных для культуры Китая и других стран изучаемого языка.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов согласно их различным грамматическим функциям в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в речи:

различных коммуникативных типов предложений: повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общего вопроса с частицей 吗 и в утвердительноотрицательной форме, специального вопроса с вопросительными местоимениями), побудительных, восклицательных;

нераспространённых и распространённых простых предложений;

предложений с именным сказуемым со связкой 是 и без связки 是;

предложений с качественным сказуемым (в том числе приветственных фраз с качественным сказуемым). Предложений с простым глагольным сказуемым;

предложений наличия и обладания со сказуемым, выраженным глаголом 有;

фраз, используемых при приветствии и прощании, выражении благодарности и ответа на неё, выражении просьбы (с глаголом 请);

местоимений: личных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们), притяжательных, вопросительных (谁, 什么 (в том числе в значении «какой»), 哪, 几, 多大); вопросительного притяжательного местоимения 谁的;

существительных (в единственном и множественном числе с использованием суффикса 们);

определительного служебного слова (структурной частицы) 的;

имён собственных, способов построения имён покитайски. Отрицательных частиц 不, 没;

глаголов и глагольнообъектных словосочетаний;

прилагательных;

наречия степени 很, наречия 也 («тоже, также»);

союза 和;

числительных (1–10), числительных 二 и 两;

счётных слов (классификаторов), универсального счётного слова 个 и других;

вопросительной частицы 吗;

модальной частицы 呢 для формирования неполного вопроса;

словосочетания 住在 в сочетании с существительным со значением места.

**Социокультурные знания и умения**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

* 1. **Планируемые результаты обучения и способы их проверки.**

 **Личностные результаты. У обучающихся будут развиты и сформированы:**

В результате изучения иностранного (китайского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* становление ценностного отношения к своей Родине – России;
* осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
* признание индивидуальности каждого человека;
* уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
* соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
* осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессия.
* бережное отношение к природе;
* познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные результаты:**

* сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
* объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
* с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
* выбирать источник получения информации;
* соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
* создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
* готовить небольшие публичные выступления;
* подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

**Предметные результаты:**

К концу обучения обучающийся получит следующие предметные результаты:

* Коммуникативные умения диалогической речи.
* Ведение с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:
* Аудирование (восприятие и понимание речи на слух). Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).
* Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).
* Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.
* Владение техникой письма (с помощью звукобуквенного алфавита и изученных базовых иероглифов), воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений, вставка пропущенных слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей.
* Владение основными навыками произношения звуков китайского языка. Знание правил тональной системы китайского языка и их корректное использование (изменение тонов, неполный третий тон, лёгкий тон).
* Графически корректное воспроизведение изученных китайских иероглифов и их отдельных элементов (черт, графем).
* знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом (в том числе по китайскому стилю), Рождеством);

**Раздел № 2. Организационно-педагогические условия**

* 1. **Условия реализации программы**

**1. Материально-техническое обеспечение**

- учебная аудитория оборудованная учебной разлинованной доской

- хорошо освещенное помещение со столами **-наглядно – плоскостные:** наглядные методические пособия, интерактивные доски, проектор;

-**демонстрационные: раздаточный материал**

-**аудиовизуальные:** слайд-фильмы, видеофильмы, учебные кинофильмы, аудио-записи.

Оборудование для занятий, инструменты, материалы: мяч, карточки, игры

**2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

- аудио-, видео-, фото- и интернет источники;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к  организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

-Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Москва, 2015 –Информационное письмо 09-3242 от 18.11.2015 г.

* 1. **Оценочные материалы и формы аттестации.**

Программа предусматривает текущий контроль, промежуточную аттестацию, а также итоговую аттестацию. Промежуточный контроль успеваемости проводится в форме тестовых заданий, устного опроса, контрольного занятия (открытого). Итоговая аттестация – в конце освоения программы в форме творческого отчета (внеклассного мероприятия).

**Формы диагностики предметной компетентности:**

1. Наблюдения за ребенком в процессе занятия, во время выступлений на концертах, праздниках.

2. Беседа с ребенком. Беседа с родителями.

3. Экспертная оценка по А. А Лосеву. Обработка полученных данных.

4. Тест Кеттела (Творческие способности)

Текущий контроль (промежуточная аттестация) практических навыков осуществляется в конце первого полугодия через разыгрывание спектакля, с использованием диагностики.

Итоговая аттестация - проводится в конце учебного года, где отслеживаются уровень освоения образовательной программы, динамика усвоения практических навыков.

Для выявления у ребенка творческих способностей, предлагается разыграть игровую ситуацию, при этом наблюдаем, как ребенок проявляет себя, тональность при говорении, на умение слышать и понимать иноязычную речь.

Для выявления способностей можно использовать различные упражнения на выявление способностей: декламация стихов, песен, зарифмовок, диалогов, выразительного чтения, монологических высказываний, написание иероглифов.

Оценка достижения результатов программы осуществляется педагогом дополнительного образования детей в рамках реализации дополнительной общеобразовательной программы. Проводится диагностика с периодичностью не менее чем два раза в год. Бланки диагностик прилагаются (см. УМК Приложение №2).

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных и предметных результатов является представление творческой работы в рамках спектакля, выступления.

В условиях временного ограничения (приостановления) для учащихся занятий в очной (контактной) форме по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям и применением дистанционных форм обучения (бесконтактной) возможно проведение контроля результатов обучения, согласно оценочным материалам (диагностические методики прилагаются).

* 1. **Методическое обеспечение программы.**

Для достижения поставленной цели и реализации задач программы используются следующие методы обучения:

Основные методы обучения:

* словесные методы: рассказ, дискуссия, обсуждение;
* наглядные: демонстрация, видеоматериалы;
* репродуктивный: воспроизведение обучающимися полученных знаний и освоенных способов деятельности;
* частично-поисковый: участие обучающихся в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
* эмоциональный (подбор ассоциаций, образов, художественные впечатления);
* объяснительно-иллюстративный: восприятие и усвоение учащимися готовой информации.

Основные формы проведения учебного занятия:

* беседа, лекция;
* творческие задания;
* просмотр видео;
* зарядка;
* игры;
* презентации.

Форма организация деятельности учащихся на занятии: коллективно-групповая.

Педагогические технологии, используемые педагогом в работе с учащимися по данной программе технология группового обучения.

Современный уровень дополнительного образования характеризуется тем, что групповые технологии широко используются в его практике. Можно выделить уровни коллективной деятельности в группе:

* одновременная работа со всей группой;
* работа в парах;
* групповая работа на принципах дифференциации.

Во время групповой работы педагог выполняет различные функции: контролирует, отвечает на вопросы, регулирует споры, оказывает помощь.

Технология игровой деятельности.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Игровые технологии обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся, эти средства составляют главную идею и основу эффективности результатов.

Причиной изобретения игровых педагогических технологий являются главные черты, присущие большинству игр, такие как:

* свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от результата;
* творческий, в значительной мере импровизационный, очень активный характер этой деятельности
* эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, «эмоциональное напряжение»);
* наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую или временную последовательность ее развития.

Элементы здоровьесберегающих технологий.

Это технология, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

* 1. **Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы образовательного процесса | 1  |
| Продолжительность учебного года, неделя | 34  |
| Количество учебных дней | 68 |
| Продолжительность учебных периодов |  | 01.09.2024-30.05.2025 |
| Возраст детей | 9-14 лет |
| Продолжительность занятия, час | 45 минут |
| Режим занятия | 2 раза/нед |
| Учебная нагрузка, час | 68 |

* 1. **Календарный план воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Номер по порядку** | **Мероприятия** | **Временные границы** |
| 1. | Что такое человечность (презентация) | октябрь |
| 2. | Одиннадцать способов ладить со всеми детьми (беседа) | декабрь |
| 3. | Учимся быть добрыми (презентация) | январь |
| 4. | День плетения венков на возложение к мемориальным памятникам | февраль |
| 5. | Чайнворд на тему «Праздники» | март |
| 6. | Квест «Экологическое ориентирование» | апрель |

**Список используемой литературы**

1. Project Gutenberg - онлайн-библиотека бесплатных электронных книг на китайском языке //URL: <https://www.gutenberg.org/browse/languages/zh> 2. Онлайн Энциклопедия Кругосвет //URL: <http://www.krugosvet.ru/enc/narody-i-yazyki/kitayskiy-yazyk> 3. Профессиональный Востоковедческий Форум//URL: https://web.archive.org/web/20100524095438/http://forum.vostokopedia.ru/i ndex.php?showforum=44 4. Китаист.инфо //URL: https://www.kitaist.info/ 5. Сайт китаиста <http://www.kitaeast.ru/show.asp?act=cnse&id=13> 6. Шибу Ши Китайский язык онлайн //URL: www.shibushi.ru 7. Справочник китаиста //URL: <https://shansbooks.ru/sprav> 8. Сайт китаиста <http://www.kitaeast.ru/show.asp?act=cnse&id=13> 9. Национальная электронная библиотека //URL: <https://rusneb.ru/> 10. Баринова Е.Б. Этнопсихология: учеб. Пособие / Е.Б. Баринова. М.: РУДН, 2012. 11. Китайская лингвистика и синология: Тезисы докладов международной конференции. Москва, 3–5 октября 2019 г. – М.: РГГУ, 2019. – 452 с. [https://www.vokitai.ru/wp-content/uploads/2019/10/Сборник-КЛиС2019-会议论文集.pdf](https://www.vokitai.ru/wp-content/uploads/2019/10/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%9A%D0%9B%D0%B8%D0%A12019-%E4%BC%9A%E8%AE%AE%E8%AE%BA%E6%96%87%E9%9B%86.pdf) 12. Завьялова О. И. З-13 Большой мир китайского языка / О. И. Завьялова. — 2-е изд — М.: Восточная книга, 2014. — 320 с. [С. 65 Лингвистические теории и китайский язык] https://www.ifesras.ru/files/abook\_file/2014\_OZavialova\_Great\_World\_Chinese\_Language.pdf 13. Демидова Т. В., Соловьева Т. М. Лингвистическая Теория и вопросы практического преподавания китайского языка в лексикосемантическом аспекте // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2018. №3-1 (81). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvisticheskaya-teoriya-i-voprosyprakticheskogo-prepodavaniya-kitayskogo-yazyka-v-leksiko-semanticheskomaspekte> 14. Китайский язык: лингвистические и методические аспекты: материалы междунар. науч. конф. / Забайкал. гос. ун-т; отв. ред. В. Н. Соловьёва. – Чита: ЗабГУ, 2016. – 146 с. https://www.vokitai.ru/wpcontent/uploads/2018/02/article\_48.pdf 15. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ. – URL: <http://www.gramota.ru/> 16. Словари онлайн: http://onelook.com/ http://www.acronymfinder.com Готлиб О. М. Му Хуаин. Китайско-русский фразеологический словарь. Около 3500 выражений. 2-е изд., стереотип. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2019. https://gotlib.ru/dict/ https://www.collinsdictionary.com/dictionary/english-chinese http://www.lingvo-online.ru/ru <https://www.multitran.com/m.exe?a=110&l1=1&l2=2&sc=1320>  **17.Куприна М.Н. «**Китайский язык: курс для самостоятельного и быстрого изучения» Москва: Издательство АСТ, 2022- 224с. 18.Онлайн-сервисы для организации образовательного процесса: RMC23.ru, zoom.us, vk.com, YouTube и др.