Пояснительная записка

Данная Программа составлена в соответствии с типовой программой «Преемственность: программа по подготовке к школе детей 6 лет», разработанной Н.А. Федосоой, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюновой и направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности  для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

 .

Цели и задачи Программы

Программа разработана в соответствии с «Федеральными государственным стандартом дошкольного образования» и направлена на: всесторонне развитие личности ребенка, его ценностных представлений об окружающем мире, кругозова, интеллекта, личностных качеств и овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие всех компонентов устной речи детей (лексико-грамматической, фонетико-фонематической и текстовой компетенции);

- практическое овладение воспитанниками нормами речи;

- развитие общеучебных умений: умения работать в коллективе, взаимодействовать, доводить начатое до конца, работать внимательно и сосредоточенно, планировать и контролировать свои действия

- формирование приемов умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, исключения

- формирование психологической базы речи.

Целью курса «Грамотейка» является практическая подготовка к обучению чтению и совершенствование устной речи старших дошкольников.

Общая характеристика :

Программа имеет социально-педагогическую направленность.

Программа предполагает  развитие речи и подготовку к обучению грамоте детей 6 лет.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

* расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
* формирование грамматического строя речи ребенка;
* совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
* создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа)

 При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.
      В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.