Пояснительная записка

  Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития  мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.
 Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует  его общему умственному  развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания- сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

**Главная цель программы** - всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и само изменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.  Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными    особенностями развития детей в системе непрерывного образования.
**Основные задачи**

Формирование мотиваций учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.

Развития восприятия и представления  детей через накопление и расширение сенсорного опыта.

Увеличение объёма внимания и памяти.

Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей).

Обучение элементарным математическим представлениям в объёме программы старшей группы.

Развития речи, введение в активную речь математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных на занятий.

 Занятия состоит из нескольких частей, объединенных одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами, с счётным материалом тд. Игровые виды деятельности : имитационные игры и игры-упражнения с предметами, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами без сюжета, игры-упражнения с ориентировкой на определённые достижения.
 Продолжительность и интенсивность занятий на протяжении всего года увеличивается постепенно. В структуру каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или "пальчиковая гимнастика", упражнения для глаз или упражнение на релаксацию. В конце каждого занятия необходимо подвести итог. Детям необходимо задать вопросы: Что нового узнали ?..Чему сегодня научились?
Комплексное использование всех приёмов, методов, форм обучения поможет решить одну из главных задач- осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

Учитывая, что запас математических знаний у дошкольников ещё не так велик, задания содержательно- логического блока не всегда будут иметь ярко выраженное математическое содержание, что, однако, не снижает их развивающей ценности и значимости для развития познавательных  способностей детей. Постепенно с ростом математической базы у ребёнка, такие задания всё более обогащаются разнообразным математическим содержанием и выполняют уже одновременно несколько функций.
Большинство заданий даются в игровой занимательной форме, что способствует наиболее успешному развитию познавательных процессов у детей.
Основные требования к заданиям содержательно-логического характера:
- задания должны иметь яркую целевую направленность на развитие одного или одновременно нескольких познавательных процессов, среди которых отдаётся приоритет математическому мышлению, но присутствуют и такие познавательные процессы как внимание, восприятие, память.
-задания должны иметь математическое содержание и нести определённую интеллектуальную нагрузку для детей, расширять их представления или знакомить с простейшими методами познания действительности.
- задания должны быть представлены в интересной форме и построены на близком детям материале.

**Ожидаемые результаты**

К концу обучения по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

**Планируемый минимум образования**

* Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
* Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
* Умение находить части целого и целое по известным частям.
* Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
* Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
* Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
* Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее  числа.
* Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
* Умение соотносить цифру с количеством предметов.
* Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.
* Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
* Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
* Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги ( вверху, внизу, справа, слева, посередине).
* Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.