Пояснительная записка

  Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития  мышления ребёнка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.
 Развитое математическое мышление не только помогает ребёнку ориентироваться и уверенно себя чувствовать в окружающем его современном мире, но и способствует  его общему умственному  развитию. Отсюда вытекает основное требование к форме организации обучения и воспитания- сделать занятия по формированию элементарных математических представлений максимально эффективными для того, чтобы на каждом возрастном этапе обеспечить ребёнку максимально доступный ему объём знаний и стимулировать поступательное интеллектуальное развитие.

**Главная цель программы** - всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и само изменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности.  Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными    особенностями развития детей в системе непрерывного образования.
**Основные задачи**

Формирование мотиваций учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов.

Развития восприятия и представления  детей через накопление и расширение сенсорного опыта.

Увеличение объёма внимания и памяти.

Развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счёт обучения приёмам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей).

Обучение элементарным математическим представлениям в объёме программы старшей группы.

Развития речи, введение в активную речь математических терминов, активное использование знаний и умений, полученных на занятий.

 Занятия состоит из нескольких частей, объединенных одной темой. На каждом занятии дети выполняют различные виды деятельности: игровые, с предметами, с счётным материалом тд. Игровые виды деятельности : имитационные игры и игры-упражнения с предметами, сюжетно-ролевые игры, игры с правилами без сюжета, игры-упражнения с ориентировкой на определённые достижения.
 Продолжительность и интенсивность занятий на протяжении всего года увеличивается постепенно. В структуру каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или "пальчиковая гимнастика", упражнения для глаз или упражнение на релаксацию. В конце каждого занятия необходимо подвести итог. Детям необходимо задать вопросы: Что нового узнали ?..Чему сегодня научились?
Комплексное использование всех приёмов, методов, форм обучения поможет решить одну из главных задач- осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

Учитывая, что запас математических знаний у дошкольников ещё не так велик, задания содержательно- логического блока не всегда будут иметь ярко выраженное математическое содержание, что, однако, не снижает их развивающей ценности и значимости для развития познавательных  способностей детей. Постепенно с ростом математической базы у ребёнка, такие задания всё более обогащаются разнообразным математическим содержанием и выполняют уже одновременно несколько функций.
Большинство заданий даются в игровой занимательной форме, что способствует наиболее успешному развитию познавательных процессов у детей.
Основные требования к заданиям содержательно-логического характера:
- задания должны иметь яркую целевую направленность на развитие одного или одновременно нескольких познавательных процессов, среди которых отдаётся приоритет математическому мышлению, но присутствуют и такие познавательные процессы как внимание, восприятие, память.
-задания должны иметь математическое содержание и нести определённую интеллектуальную нагрузку для детей, расширять их представления или знакомить с простейшими методами познания действительности.
- задания должны быть представлены в интересной форме и построены на близком детям материале.

**Ожидаемые результаты**

К концу обучения по программе предполагается продвижение детей в развитии мышления, речи, психических функций, формирование у них познавательных интересов, коммуникативных умений и творческих способностей. При этом у детей формируются следующие основные умения:

**Планируемый минимум образования**

* Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей.
* Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым.
* Умение находить части целого и целое по известным частям.
* Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами.
* Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными.
* Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10.
* Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее  числа.
* Умение определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
* Умение соотносить цифру с количеством предметов.
* Умение измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке их уменьшения длины, ширины, высоты.
* Умение узнавать и называть квадрат, круг, треугольник.
* Умение в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
* Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги ( вверху, внизу, справа, слева, посередине).
* Умение называть части суток, последовательность дней в неделе, последовательность месяцев в году.

Программа по развитию ФЭМП

Старший возраст.
(1 занятие в неделю, по 30 мин  каждое)
1. количество и счёт
Числа и цифры 1,2,3,4,5,6,:.9. Число и цифра 0.
Названия чисел по порядку от 1до 10. Образование чисел путём присчитывания

1. Прямой и обратный счёт. Состав числа первого десятка (практический способ)
Арифметические знаки: ( +,-,=,). Особенности первого элемента в ряду натуральных чисел. Таблица сложения и вычитания в пределах 10.
Десяток - новая счётная единица. Счёт десятками.
2. Величины
Сравнение предметов по размеру. Обучение способам сравнения предметов. Обучение способам приложения и наложения. Обучению  сравнению по: длине, высоте, ширине, толщине, массе.
Введение в активный словарь понятий : больше, меньше, длиннее, корче, одинаковые (равные) по длине, выше, ниже, равные по высоте, шире, уже, толще, тоньше, легче, тяжелее.
3.Геометрические фигуры.
Основные геометрические фигуры: круг, треугольник, овал, прямоугольник (квадрат). Деление фигур. Построение композиций из геометрических фигур одинаковой и разной формы, одинаковых и разных размеров. Узор . Выявление его построения и продолжения. Преобразования одной фигуры в другую. Знакомство с пространственными  телами : шар, брусок, куб. Конструирование из пространственных тел.
4.Ориентировка в пространстве.
Определение пространственного расположения предметов относительно себя. Ориентировка на листе бумаги: правый, левый, верхний, нижний углы, центр листа. Обучению умению передвигаться в указанном  направлении.
5.Ориентировка во времени.
Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня. Уточнение понятия месяц. Временные понятия: вчера, сегодня, завтра. Времена года и их последовательность.

6. Задания на развитие познавательных процессов (воображение, внимание, память, мышление).

Календарно-тематическое планирование

Сентябрь

*1неделя*
Признаки и свойства предметов (цвет). Упражнения на развития внимания ( найди такую же, расставь значки ).
*2неделя*
Один - много. Ориентация в пространстве :справа, слева, посередине.
*3неделя*
Свойства предметов(форма, величина ).
*4неделя*
Сравнение групп предметов по количественному признаку.

Октябрь

*1неделя*
Геометрические фигуры :круг, квадрат.
*2неделя*
Количество и счёт. Число и цифра 2. Знаки "+"и "=".
*3неделя*
Сравнение предметов по величине (длиннее- короче ).
*4неделя*
Сравнение чисел, геометрических фигур (выявление сходства и различия).

Ноябрь

*1 неделя*
Ориентация во времени :раньше, позже, сначала, потом.
*2 неделя*
Геометрические фигуры:  треугольник, овал.
*3неделя*
Количество и счёт 3.Состав числа три.
*4 неделя*
Количество и счёт 4. Состав числа четыре. Пространственные отношения : между, посередине.

Декабрь

*1 неделя*
Сложение. Выявление закономерности (чисел, фигур, величин) и продолжение по заданному правилу.
*2 неделя*
Количество и счёт 5. Состав числа. Порядковый и обратный счёт.
*3 неделя*
Сравнение величин по  линейным размерам с использованием условной меры.
*4 неделя*
Ориентация на листе бумаги : правый, левый угол.

Январь

*1 неделя*
Вычитание. Количество и счёт 6.
*2 неделя*
Сравнение предметов по величине ( шире-уже)
*3 неделя*
Сравнение чисел. Слуховые и зрительные диктанты.
*4 неделя*
Дни недели.

Февраль.

*1 неделя*
Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат.
*2неделя*
Количество и счёт 7. Состав числа семи.
*3 неделя*
Пространственные отношения: на, над, под.
*4 неделя*
Сравнение предметов по массе (на руках, при помощи гирь).
Март

*1 неделя*
Ориентировка на листе: верхний, нижний угол, центр листа.
*2 неделя*
Многоугольники .Геометрические мозаики
*3 неделя*
Количество и счёт 8.Состав числа восьми.
*4 неделя*
Установление закономерности и использование для выполнения задания.

Апрель

*1 неделя*
Времена года. Месяц.
*2 неделя*
Количество и счёт 9. Состав числа девяти.
*3 неделя*
Число 10. Состав чисел первого десятка.
*4 неделя*
Пространственные тела :куб, шар, брусок.

Май

*1 неделя*
Количество  счёт в пределах 10. Прямой и обратный счёт.
*2 неделя*
Сравнение предметов по размеру.
*3 неделя*
Игра-путешествие в страну Математики.
*4 неделя*
Содержательно- логические задания.

**Литература**

1. Вагурина Л.Я. Я начинаю учиться. Пособие для детей дошкольного возраста. Вып.1.-М.,1995.

2.Волина В.В. Занимательное азбуковедение.-М.,1991.

3. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей.- М.,1993.

4. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Геометрия для малышей. Изд.2-е-М.,1978.

5. Зак А. Путешествие в Сообразилию, или Как помочь ребёнку стать смышлённым. – М.,1997.

6. Метлина Л.С. Математика в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада. Изд.2-е.-1984.

7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.,1985.