Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного

образования «Центр дополнительного образования»

Пограничного муниципального района»

 Утверждаю

 И.о. директора МБОУ ДО ЦДО

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Малышева И.В.

 Принято педагогическим советом

 Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 От «\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа

«Занимательый русский язык»

Возраст детей: 10-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Автор программы: Мищенков Л.В., Рикитина М.Г.

 Составила: Тимшина Э.Э., педагог дополнительного образования

МБОУ ДО ЦДО Пограничного муниципального района

п. Пограничный

п. Пограничный

2020 – 2021 гг.

Пояснительная записка.

 Строгие рамки занятия и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит программа “Занимательный русский язык”.Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Направленность программы.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая *познавательная деятельность.* Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательный русский язык” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. *Воспитательные* возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Актуальность и новизна программы.

Необходимость разработанной программы заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке. Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательный русский язык” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи. Содержание и методы обучения содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения. Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

С этой целью в программе предусмотрено увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамическую деятельность.

*Основной целью является через игру, занимательные*

*упражнения прививать любовь к русскому языку, сформировать*

*коммуникативные компетенции учащихся, навык грамотного,*

*безошибочного письма как показателя общей культуры человека.*

Программа по русскому языку ставит следующие задачи:

*Обучающие:*

·  приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

·  пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;

·  развитие мотивации к изучению русского языка;

·  развитие творчества и обогащение словарного запаса;

·  совершенствование общего языкового развития учащихся;

*Воспитывающие:*

·  формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие*:

·  развивать смекалку и сообразительность;

·  приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;

·  развивать умение пользоваться разнообразными словарями;

Отличительные особенности программы.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

·  занимательность;

·  научность;

·  сознательность и активность;

·  наглядность;

·  доступность;

·  связь теории с практикой;

·  индивидуальный подход к учащимся.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должны снижать обучающей и развивающей роли внеурочной работы по русскому языку .Данная программа по русскому языку позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов. Эта программа обращает внимание учителя на все стороны языка, рассматривает слово в грамматическом и лексическом плане.

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 45 минут. Программа предназначена для детей 8-9 лет.

Планируемые результаты обучения по программе:

учащиеся должны

¬ углубить знания об основных разделах русского языка: фонетике,

орфографии, словообразовании, лексике;

¬ получить представление о морфологии;

¬ научиться пользоваться словарями русского языка;

¬ научиться составлять рассказы с использованием пиктограмм, сочинять загадки;

¬ научиться уважительному отношению к товарищам, умению слушать друг друга

Личностные результаты

· эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;

· чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

· любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

· интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;

· интерес к изучению языка;

· осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название тем | Количество часов | Дата проведения |  |
| 1 | Сказочное царство слов | 1 |  |  |
| 2-3 | Путешествие «точки» в страну слов | 2 |  |  |
| 4-5 | Чудесные превращения слов | 2 |  |  |
| 6-7 | «Точка» в гостях у слов родственников | 2 |  |  |
| 8-9 | Добрые слова | 2 |  |  |
| 10 | Экскурсия в прошлое | 1 |  |  |
| 11-12 | Новые слова в русском языке | 2 |  |  |
| 13 | Встреча с зарубежными друзьями | 1 |  |  |
| 14-15 | Синонимы в русском языке | 2 |  |  |
| 16 | Слова - антонимы | 1 |  |  |
| 17 |  Слова - омонимы | 1 |  |  |
| 18 | Крылатые слова | 1 |  |  |
| 19-20 | «Точка» в королевстве ошибок | 2 |  |  |
| 21-22 | «Точка» в стране Сочинителей | 2 |  |  |
| 23-24 | Искусство красноречия | 2 |  |  |
| 25 |  Праздник творчества и игры | 1 |  |  |
| 26-27 | Трудные слова. | 2 |  |  |
| 28-29 | Анаграммы и метаграммы | 2 |  |  |
| 30-31 | Шарады и логогрифы | 2 |  |  |
| 32 | Откуда пришли наши имена | 1 |  |  |
| 33 | Занимательное словообразование | 1 |  |  |
| 34 | КВН | 1 |  |  |
| 35-37 | Умеешь ли ты грамотно писать? | 3 |  |  |
| 38-42 | «Точка» завершает путешествие из страны слов | 5 |  |  |
| 43-46 | Точка в стране «Орфографии» | 4 |  |  |
| 47-48 | Части речи.  | 2 |  |  |
| 49-50 | Падежи. | 2 |  |  |
| 51-53 | Роль существительных в связной речи. | 3 |  |  |
| 54-55 | Местоимения | 2 |  |  |
| 56-57 | Имя прилагательное | 2 |  |  |
| 58-59 | Глаголы.  | 2 |  |  |
| 60-61 | Наречия. | 2 |  |  |
| 62 | Роль орфографии. | 1 |  |  |
| 63 | «Точка» подводит результаты. Анкетирование. | 1 |  |  |

**Литература**

1. Л.В. Мищенкова методическое пособие «Занимательный русский язык для учащихся начальной школы» Москва, изд.. Просвещение, 2011 г, стр.70

2. Русский язык. «занимательные задания».Ракитина М.Г. Москва, изд. 21 век,144

Методическое пособие «Занимательный русский язык» для учащихся начальной школы /Т.Давыдова, М., ООО»Стрекоза»,2011 год,70 стр

Н.Н. Ушаков «Внеклассная работа по русскому языкув начальной школе».

В. И. Волина «Азбуковедение».

М.Б. Голованова «Говорим, читаем, пишем».