**Пояснительная записка**

**Актуальность, практическая значимость, новизну и педагогическую целесообразность программы.**

Одной из наиболее эффективных форм внеклассной и вне­школьной работы, способствующих повышению интереса школь­ников к знаниям, являются интеллектуальные марафоны.

Что же такое интеллектуальный марафон? Из Толкового сло­варя С.И. Ожегова следует, что интеллект - ум, мыслительная спо­собность, умственное начало у человека, а марафон – спортивные гонки на самой длинной дистанции. Следовательно, интеллекту­альный марафон для младших школьников - это соревнование мыслительных способностей пусть пока на небольшую, но очень важную для них дистанцию. Интеллект человека в первую очередь определяется не суммой накопленных им знаний, а высоким уров­нем логического мышления. Поэтому надо научить детей анализи­ровать, сравнивать и обобщать полученную информацию, а также использовать знания, полученные из собственных наблюдений и собственного опыта: Интеллектуальные марафоны предоставля­ют для этого прекрасную возможность и служат первой ступенью в подготовке к дальнейшему участию в олимпиадах.

В том же словаре читаем: «Викторина – игра в ответы на вопросы, обычно объединенные какой-нибудь общей темой». Викторины развивают у детей нестандартное мышление, учат вдумчиво подходить к каждому заданному вопросу.

Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

**Соответствие Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (перечень нормативных правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа).**

Конституция Российской Федерации;

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Конвенция о правах ребенка;

Закон РФ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;

**Цели образования с учетом специфики курса внеурочной деятельности**

**Цель программы**- создать условия для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по русскому языку и математике.

**Задачи программы:**

формирование умение учиться как основной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задач, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.);

развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;

создание условий одаренным детям для реализации их личных творческих способностей в процессе поисковой деятельности, для их морально-физического и интеллектуального развития;

стимулирование творческой деятельности детей;

развитие творческого и логического мышления учащихся.

**Сведения о сроках реализации программы**

Программа кружка рассчитана на 1 год, составляет 35 часов, 1 занятие в неделю. Программа для учащихся составлена в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями и рассчитана на детей 8-9 лет.

**Главные принципы реализации программы**

Непрерывность и систематичности школьного и внешкольного образования и воспитания. Овладение знаниями и информацией привычно ассоциируется с обучением.

Гуманизм в межличностных отношениях.

Научность и интегративность.

Индивидуализация и дифференциация процесса образования и воспитания.

Применение принципов развивающего обучения.

Интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

**Основные формы работы кружка**

Занятия рассчитаны на индивидуальную, групповую и коллективную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

**Формы занятий**:

беседы;

тренинги;

диагностика;

викторины;

конкурсы;

интеллектуальные игры;

творческие работы;

экскурсии.

**Методы обучения.**

Для превентивного обучения доказана эффективность методов обучения в группе. Поэтому в процессе работы, помимо традиционных методов обучения, будут использованы методы обучения в группе. К ним относятся:

- кооперативное обучение,

- мозговой штурм,

- групповая дискуссия.

Обучение в группе означает, что дети учатся:

- обмениваться друг с другом информацией и выражать личное мнение;

- говорить и слушать;

- принимать решения, обсуждать и совместно решать проблемы.

Обучение в группе развивает личностные и социальные навыки, необходимые для эффективного превентивного обучения.

**Кооперативное обучение** – это метод, когда в небольших группах ученики взаимодействуют, решая общую задачу. Совместная работа в небольших группах формирует качества социальной и личностной компетентности, а также умение дружить.

**Групповая дискуссия** – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством учителя с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения. Использование метода позволяет:

дать ученикам возможность увидеть проблему с разных сторон;

уточнить персональные позиции и личные точки зрения учеников;

ослабить скрытые конфликты;

выработать общее решение;

повысить эффективность работы участников дискуссии;

повысить интерес учеников к проблеме и мнению одноклассников;

удовлетворить потребность детей в признании и уважении одноклассников.

Групповая дискуссия может быть использована в начале занятия, а также для подведения итогов.

**Креативные методы**

**Метод придумывания** – это способ создания неизвестного ученикам ранее продукта в результате их определенных творческих действий. Метод реализуется при помощи следующих приемов:

а) замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта;

б) отыскание свойств объекта в иной среде;

в) изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного объекта.

**Мозговой штурм** – используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу. Работа ведется в следующих группах: генерации идей, анализа проблемной ситуации и оценки идей, генерации контридей. Всячески поощряются реплики, шутки, непринужденная обстановка. Учеников просят высказывать идеи или мнения без какой-либо оценки или обсуждения этих идей или мнений. Идеи фиксируются учителем на доске, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не истощатся идеи или не кончится отведенное для мозгового штурма время.

**Основные направления и содержание деятельности.**

На занятиях предполагается не только знакомство с новыми способами решения задач, но и создание условий для стимулирования творческого мышления.

Для выполнения поставленных учебно-воспитательных задач в соответствии с методологическими позициями, на занятиях будут использованы следующие виды упражнений и заданий:

- интеллектуальные разминки с целью быстрого включения учащихся в работу и развития психических механизмов,

- задания с отсроченным вопросом,

- интегративные задания, позволяющие в короткий срок выявить интересы учащихся;

- задания, направленные на развитие психических механизмов (памяти, внимания, воображения, наблюдательности);

- решение частично-поисковых задач разного уровня,

- творческие задачи.

Задания-разминки идут в достаточно высоком темпе, на каждый ответ дается несколько минут. В них чередуются вопросы из разных областей знаний (математика, русский, окружающий мир, литературное чтение и т.д.). Такая работа придает дух соревновательности, концентрирует внимание, развивает умение быстро переключаться с одного вида деятельности на другой. Сущность заданий с отсроченным вопросом заключается в том, что условие задания как бы изначально ориентирует ученика уже на привычный для него ход решения, который в итоге оказывается ошибочным.

Частично-поисковая задача содержит такой вид задания, в процессе выполнения которого учащиеся, как правило, самостоятельно или при незначительной помощи учителя открывают новые для себя знания и способы их добывания.

**Направления деятельности:**

- организация и проведение как групповых занятий, так и индивидуальной работы с одаренными детьми;

- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам различного уровня;

- обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми.

**Формы и виды контроля, формы подведения итогов работы**

**Контроль и учет знаний и умений воспитанников.**

Одним из наиболее сложных и трудных элементов учебного процесса – организация систематического контроля и учета знаний и умений воспитанников. Формы и методы проверки различны. Одним из таких методов является тестирование. Преимущества тестовых заданий заключается в том, что с их помощью можно охватить всех воспитанников. В тестах учитывается возрастающая трудность (каждое последующее задание сложнее предыдущего). Тесты несут не только контролирующие функции, но и обучающие, поскольку содержание заданий стимулирует воспитанников не только к запоминанию знаний, но и к их осмыслению и систематизации. Наряду с тестированием участники кружка будут принимать участие в олимпиадах по русскому языку и математике, конкурсах логического мышления.

**Мониторинг результативности работы с учащимися:**

- педагогическая диагностика развития аналитического мышления творческого потенциала (по методике Орловой Т. В.);

- отслеживание уровня умственного развития учащихся объединения (ШТУР);

- отслеживание уровня развития творческого мышления: (методика П.Торранса);

-отслеживание успешности индивидуального роста и развития учащихся детского объединения.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:**

Формирование основных моральных норм: взаимопомощи, правдивости, ответственности.

Формирование нравственно-эмоциональной отзывчивости на основе способности к восприятию чувств других людей.

Формирование моральной самооценки.

Развитие познавательных интересов.

**Регулятивные УУД:**

Формировать:

умение учиться и способность к организации своей деятельности;

умение преодолевать импульсивность, непроизвольность поведения;

умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;

готовность к преодолению трудностей;

умение адекватно оценивать свою деятельность;

учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.

**Познавательные УУД:**

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Ориентироваться в возможностях информационного поиска.

Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

**Коммуникативные УУД:**

Донести свою позицию до других.

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях.

Учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.

Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.

Сравнивать свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку.

Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Учебно-тематический план кружка «Умники и умницы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  **п/п** | **Наименование разделов,**  **блоков, тем** | **Количество часов** |
| 1. | Интеллектуальные, развивающие игры | 15 |
| 2. | Занимательная математика | 10 |
| 3. | Русское слово | 10 |
| ИТОГО: | | 35 |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**кружка «Умники и умницы»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  **занятия**  **п/п** | **Тема занятия** | **Количество часов** | | | **дата** | **Примечание** | |
| **Интеллектуальные, развивающие игры (15ч.)** | | | | | | | |
| 1 | Интеллектуальные игры. Игры со словами (криптограммы, шарады, метаграммы | | **1** | 07-11.09 | |  | |
| 2 | Интеллектуальные игры. Игры со словами (анаграммы, ребусы, головоломки, загадки) | | **1** | 14.-18.09 | |  | |
| 3 | Интеллектуальные игры. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы, фразеологизмы. Пословицы). | | **2** | 21.09-25.09  28.09-02.10 | |  | |
| 4 | Творческие игры. ("Наблюдатель", "Буриме", "Коллективное стихотворчество", "Коллективное рисование") | | **1** | 05.10-09.10 | |  | |
| 5 | Интеллектуальные игры. Игры с числами. | | **1** | 12.10-16.10 | |  | |
| 6 | Логические задачи. | | **3** | 19.10-23.10  26.10-30.10  02.11-06.11 | |  | |
| 7 | Логические цепочки | | **2** | 09.11-13.11  16.11-20.11 | |  | |
| 8 | Логические задачи на воссоздание отсутствующего. | | **1** | 23.11-27.11 | |  | |
| 9 | Задания Конкурса логического мышления | | **3** | 30.11-04.12  07.12-11.12  14.12-18.12 | |  | |
| **Занимательная математика (10ч.)** | | | | | | | |
| 10 | Магические квадраты. | | **1** | 21.12-25.12 | |  |
| 11 | Комбинаторика. | | **2** | 11.01-15.01  18.01-22.01 | |  |
| 12 | Нестандартные задачи (с лишними и недостающими данными). | | **2** | 25.01-29.01  01.02-05.02 | |  |
| 13 | Интересные приёмы устных вычислений. | | **1** | 08.02-12.02 | |  |
| 14 | Математические игры и тренажеры | | **2** | 15.02-19.02  22.02-26.02 | |  |
| 15 | Задачи с геометрическим содержанием. | | **2** | 01.03-05.03  08.03-12.03 | |  |
| **Русское слово (10ч.)** | | | | | | |
| 16 | Олимпиадные задания по русскому языку. Фонетика. | | **2** | 15.03-19.03  22.03-26.03 | |  |
| 17 | Олимпиадные задания по русскому языку. Морфемика. | | **1** | 29.03-02.04 | |  |
| 18 | Олимпиадные задания по русскому языку. Морфология. | | **2** | 05.04-09.04  12.04-16.04 | |  |
| 19 | Олимпиадные задания по русскому языку. Лексика. | | **2** | 19.04-23.04  26.04-30.04 | |  |
| 20 | Выполнение заданий по русскому языку дистанционного интеллектуального конкурса | | **2** | 03.05-07.05  10.05-14.05 | |  |
| 21 | Интеллектуальный марафон. | | **1** | 17.05-21.05 | |  |
|  | Резерв | |  | 24.05-28.05 | |  |
| **ИТОГО:** | | | **35** |  | |  |

**Учебно-методическое обеспечение реализации программы**

**кружка “Умники и умницы”**

Олимпиадные задания для учащихся начальной школы. http://nachalka. ucoz. ru/blog/2008-04-14-16

Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2009 год. http://rm. kirov. ru/tasks. Htm

Дистанционные интеллектуальные конкурсы (математика, [русский язык](http://www.pandia.ru/text/category/russkij_yazik/) и др.).

Русский медвежонок – языкознание для всех. Условия задач. Ответы. 2000 – 2009 год. <http://rm.kirov.ru/tasks.htm>

Логические задания. [www.irsho.ru/logics](http://www.irsho.ru/logics)