**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования « Центр дополнительного образования Пограничного муниципального района»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮИ.о. директора МБОУ ДО ЦДО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.В. Малышева\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. |
|  |  |  |
|  |  |  |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **I. Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка |  |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования |  |
| 1.3.  | Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования |  |
|  | **II. Содержательный раздел** |  |
| 2.1.  | Организация образовательной деятельности дополнительного образования |  |
| 2.2. | Программы дополнительных объединений  |  |
|  | **III. Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Учебный план  |  |
| 3.2 |  Система условий реализации программы дополнительного образования |  |
| 3.3.  | Ожидаемые результаты программы дополнительного образования |  |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. **Пояснительная записка**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.
N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

**1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУДО ЦДО :**

Федеральные:

* Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)
* Трудовой кодекс РФ.
* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
"Об образовании в Российской Федерации".
* Примерные требования к программам дополнительного образо­вания детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспита­ния и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.

Учрежденческие:

- Устав ОУ;

* договоры о сотрудничестве с МБОУ ПСОШ №1, МБДОУ №2, МБДОУ №1,МБОУ «Жариковская СОШ ПМР», в с. Несторовка, МБОУ «Барано-Оренбургская СОШ ПМР» МБОУ «Сергеевская СОШ ПМР», МБОУ «Жариковская СОШ ПМР», МБОУ «Жариковская СОШ ПМР», с. Барабаш-Левада, МБОУ «Жариковская СОШ ПМР» в с. Богуславка.
* учебный план по дополнительному образованию;
* план учебно- воспитательной работы на учебный год.

**Дополнительное образование** детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко
не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности,
где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

**Цели и задачи.**

**Основная цель** – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

**Задачи:**

1. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
2. Сформировать условия для успешности обучающихся.
3. Организовать социально-значимый досуг.
4. Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
5. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
6. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий.

**Режим работы:**

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется **круглогодично** («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются летнее оздоровительные площадки.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 6 до 17 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным **фактором непрерывного образования личности**.

***Направления деятельности:***

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по 5 направлениям деятельности:

* художественно-эстетическое;
* техническое;
* естественнонаучное;
* военно-патриотическое;
* социально-педагогическое.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися**

Обучающиеся, прошедших обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

* обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;

- уметь самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, преобразовывать, сохранять и передавать ее;

* уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
* овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
* овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

**1.2. Планируемые результаты освоения образовательной программы:**

* 1. **Система оценки достижения планируемых результатов.**

Определяя **результаты** реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;

- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);

- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);

- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

 При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах;

 Формирование личностных качеств – процесс длительный,
он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей:**

* **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
* **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке ).

.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования**

Педагогический коллектив Центра предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в Центре строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в ***учебные группы,*** т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 17 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается с 9 сентября и заканчивается 25 мая текущего года.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях не рекомендуется*.*

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели.

Численный состав детских объединений определяется уставом Центра
и, соответственно, программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

* + на первом году обучения – 15- 20 человек;
	+ на втором году обучения – 10-12 человек;
	+ на третьем и последующих годах обучения – 8- 10 человек.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СанПиН 2.4.4. 1251-03, продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

в учебные дни – 1,5 часа;

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

**В 2019-2020 учебном году** в Центре действовало 50 дополнительных объединений.

**2.2. Программы дополнительных объединений**

Программы дополнительных объединений представлены в рабочих программах педагогов дополнительного образования.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план на 2020-2021 учебный год**

Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования и Закона РФ «Об образовании», Уставом.

***Цель учебного плана*** – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

***Задачи учебного плана*:**

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;

- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

-адаптация их к жизни в обществе;

- формирование общей культуры;

- организация содержательного досуга.

В 2020-2021 учебном году будут реализовываться образовательные программы по направлениям:

* художественно-эстетическое;
* естественно-научное;
* военно-патриотическое;
* техническое;
* социально-педагогическое;

**Ожидаемые результаты учебного плана:**

-расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;

-интеграция основного и дополнительного образования в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов.

Настоящий учебный план определяет направленность и содержание обучения объединений дополнительного образования.

***3.2. Кадровый потенциал***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Количество****2020-2021** |
| Всего педагогов | 28 |
| Педагоги, имеющие образование: |  |
| Среднее | 0 |
| Средне-специальное, всего | 10 |
| В т.ч. педагогическое | 10 |
| Высшее всего | 1 |
| В т. ч. педагогическое | 14 |
| Педагоги, имеющие по стажу: |  |
| До 5 лет | 8 |
| От 5 до 10 лет | 7 |
| От 10 до 20 лет | 4 |
| Свыше 20 лет | 9 |
| Педагоги, имеющие квалификационные категории |  |
| Высшую | 2 |
| Первую | 6 |
| Не имеют категорию | 20 |

**3.3. Материально-техническое обеспечение:**

* материалы для оформления творчества детей,
* наличие канцелярских принадлежностей,
* проектор

**Ожидаемые результаты программы дополнительного образования**

**1. Критерии результативности.**

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям:**

* рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
* удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
* удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
* удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптация в социуме;
* положительная динамика физического и психического здоровья школьников;

**Контроль результативности** дополнительного образования в Центре,
его интеграции с общим образованием коллектив Центра планирует осуществлять путем проведения анкетирования, диагностики обучающихся
и их родителей .

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

 Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов быта, вполне могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. При этом,
в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года, последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.

Наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс, пора преодолеть стереотип восприятия дополнительного образования как второстепенного и понять, что оно объективно обладает возможностью объединять в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребенка. Дополнительное образование призвано обеспечить дополнительные возможности для духовного, интеллектуального, физического развития, удовлетворению творческих и образовательных потребностей современного человека.