**Пояснительная записка**

 Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

 В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

 Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

 Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

 В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

. Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием детей и запустить механизм самокоррекции.

 Программа логопедического кружка «Говоруша» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 5 -8 лет..

 В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей, учителей и узких специалистов: это закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

**Цель** работы кружка: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 5 – 8 лет в условиях дополнительного образования.

**Задачи:**

- развитие слухового внимания и слухового восприятия; фонематического слуха в процессе систематических тренировок; -развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики; правильного дыхания; -повысить эффективность коррекции звукопроизношения у детей средствами здоровьесберегающих технологий; - формировать умение регулировать силу голоса и правильное звукопроизношение; - развивать интонационную выразительность речи (используя логические паузы, ударения, мелодики, темп и ритм); - расширять словарный запас; -- формировать связную речь -. воспитывать культуру речевого общения.

**Форма организации детей:**индивидуальная и групповая. **Продолжительность занятий**: 25-30 минут.

**В содержание занятий включены следующие виды работы**:

* артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции;
* упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
* дыхательные упражнения;
* игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
* лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи;
* упражнения на расслабление (релаксация).

 Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как, самомассаж ладоней массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, мозаикой, песком, пластилином, бумагой и т.д.

**Ожидаемый результат:**

- развивается артикуляционный аппарат;

- развивается звуковая культура: темп, дикция, сила голоса;

- формируется фонематическое восприятие и звукопроизношение.

-развивается связная речь

- развивается понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь;

- выделять название предметов, действий, признаков, понимать обобщающие понятия;

- понимать и использовать грамматические формы;

- дети осваивают навыки разговорной речи, выражая мысли простыми и сложными предложениями.

 - развиваются умения использовать в речи сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных;

- совершенствуется интонационная сторона речи;

 При составлении программы были использованы методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук , Т. А. Ткаченко, а также собственные методические разработки и пособия автора программы Н.В.Нищевой. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.