**Пояснительная записка**

 Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

 В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

 Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

 Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

 В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

. Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием детей и запустить механизм самокоррекции.

 Программа логопедического кружка «Говоруша» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 5 -8 лет..

 В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей, учителей и узких специалистов: это закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

**Цель** работы кружка: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 5 – 8 лет в условиях дополнительного образования.

**Задачи:**

- развитие слухового внимания и слухового восприятия; фонематического слуха в процессе систематических тренировок; -развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики; правильного дыхания; -повысить эффективность коррекции звукопроизношения у детей средствами здоровьесберегающих технологий; - формировать умение регулировать силу голоса и правильное звукопроизношение; - развивать интонационную выразительность речи (используя логические паузы, ударения, мелодики, темп и ритм); - расширять словарный запас; -- формировать связную речь -. воспитывать культуру речевого общения.

**Форма организации детей:**индивидуальная и групповая. **Продолжительность занятий**: 25-30 минут.

**В содержание занятий включены следующие виды работы**:

* артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции;
* упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
* дыхательные упражнения;
* игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
* лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи;
* упражнения на расслабление (релаксация).

 Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как, самомассаж ладоней массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, мозаикой, песком, пластилином, бумагой и т.д.

**Ожидаемый результат:**

- развивается артикуляционный аппарат;

- развивается звуковая культура: темп, дикция, сила голоса;

- формируется фонематическое восприятие и звукопроизношение.

-развивается связная речь

- развивается понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь;

- выделять название предметов, действий, признаков, понимать обобщающие понятия;

- понимать и использовать грамматические формы;

- дети осваивают навыки разговорной речи, выражая мысли простыми и сложными предложениями.

 - развиваются умения использовать в речи сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных;

- совершенствуется интонационная сторона речи;

 При составлении программы были использованы методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук , Т. А. Ткаченко, а также собственные методические разработки и пособия автора программы Н.В.Нищевой. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Тематическое планирование.

Сентябрь. 1 неделя. Диагностика. Комплектование групп для занятий.. 2 неделя. Прощай лето! - Совершенствование умения отвечать на вопросы. 3 неделя. Тема: «Осень. Признаки осени.». Звук –с. Тема. «Огород. .Овощи». Звук -с 4 неделя. Тема: «Сад. Фрукты». Звук-сь. Тема: «Овощи и фрукты-вкусные продукты». Зкук-с

Октябрь. 1 неделя. Тема: «Грибы и лесные ягоды». Звуки-с и сь. Тема: «Лес осенью. Листопад». Звукс-с-сь 2 неделя. Тема: «Одежда». Звук-з. Тема: «Обувь» Звук - з 3 неделя. Тема: «Труд взрослых на полях». Звук-зь. Тема: «Инструменты» Звук- зь 4 неделя. Тема: «Здоровый образ жизни». Звуки-з и зь. Тема: «Правила закаливания организма» Звуки –з и зь

Ноябрь. 1 неделя. Тема: «Поздняя осень». Звук –ц. Тема: «Перелётные птицы» Звук-ц 2 неделя. Тема: «Зимующие птицы». Звуки-с и з. Тема: «Забота о зимующих птицах» Звуки-с и з 3 неделя. Тема: «Красная книга птиц». Звук-ш. Тема: «Дикие животные наших лесов и их детёныши» Звук -ш 4 неделя. Тема: «Как звери к зиме готовятся». Звук-ж. Тема: «Красная книга животных» Звук-ж

Декабрь. 1 неделя. Тема: «Признаки зимы». Звук-щ. Тема: «Снег. Свойства снега» Звук-щ 2 неделя. Тема: «Зимние забавы». Звуки-ш и ж. Тема: «Правила поведения на катке и горке» Звуки-ш и ж 3 неделя. Тема: «Электроприборы». Звуки-ш и с. Тема: «Зимние олимпийские виды спорта» Звуки – ш и с 4 неделя. Тема: «Новый год к нам идёт». Звуки-ж и з. Тема: «Праздник у ёлки»

Январь. 2неделя. Тема: «Домашние животные и их детёныши». Звук-ч 3.неделя.Тема: «Домашние и дикие животные» Звук - ч Тема: «Домашние птицы и их детёныши». Звуки-ц 4. Неделя Тема: «На птицеферме» Звук - ц Тема: « Наш сад» Звуки –ц и ч 5 неделя. Тема «Грузовой и пассажирский транспорт» Звуки –ц и ч

Февраль. 1 неделя. Тема: «». Звук-щ Тема: «Пограничники на страже Родины» Звук -щ- 2 неделя. Тема: «Охрана границ с воздуха». Звуки- ч и щ. Тема: «Охрана границ на море» Звуки –ч и щ 3 неделя. Тема: «Охрана границ на суше». Звук-р. Тема: «История памятных мест Приграничья» Звук р 4 неделя. Тема: «День защитника Отечества» Звук-р. Тема: « Праздник посвящённый дню Отечества»

Март. 1 неделя. «Мамин праздник-женский день». Звук-рь. Тема: «Подарок маме» Звук рь 2 неделя. Тема: «Весна идёт, весне дорогу». Звук-рь. Тема: «Пробуждение природы» Звук рь 3 неделя. Тема: «Первые вестники весны». Звуки-р и рь. Тема: «Жилища перелётных птиц» Звуки-р и рь 4 неделя. Тема: «Первоцветы». Звуки-р и рь.. Тема: «Цветы занесённые в Красную книгу» Звуки – р и рь

Апрель. 1 неделя. Тема: «Космос». Звук-л. Темы: «12 апреля день Космонавтики» Звук -л 2.неделя.Тема:«Космическое путешествие» Звук-л. Тема «Виды транспорта» Звуки-л и р 3 неделя: Тема: Дорожные знаки». Звук-ль. Тема: «Правила дорожного движения». Звук- ль 4 неделя. Тема: «Викторина по правилам дорожного движения». Звуки-л и ль. Тема: «В мире насекомых» Звуки-л и ль

Май. 1 неделя: Тема: «Праздник Мира и Труда». Звуки-р и л. Тема: «День Победы» Звуки –р и л 2 неделя. Тема: «Весенние работы в саду и в огороде». Звуки-р и л. Тема: «Насекомые - вредители полей и огородов»Зкуки – рь и ль 3 неделя. Тема: «Моя семья-мой дом родной». Звуки-рь и ль. Тема: «Международный день семьи» Закрепление пройденных звуков 4 неделя. Тема: «Здравствуй лето!». Закрепление пройденных звуков. Тема: «1 июня – День защиты детей»

Литература. 1.Н.В. Нищева. «Система коррекционной работы для детей». Санкт-Петербург, ДЕТСТВО – ПРЕСС.2007 г. 2.М.Ф.Фомичёва «Воспитание у детей правильного произношения». Издательство «Просвещение», Москва,1966 г. 3.А.А Гуськова «Речевое развитие детей вредствами загадки». Издательство «ТЦ СФЕРА» 2014 (Библиотека логопеда). 4.Е.Г.Молчанова, М.А.Кретова «Речевое развитие детей 5-6 лет в логопункте. Издательство «ТЦ СФЕРА» 2014 г.(Библиотека логопеда). 5.М.Ю.Картушина «Логоритмические занятия в детском саду», Творческий Центр, Москва 2006г. 6.Ткаченко Т.А. «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа», СПБ: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000 г. 7. Е.А.Пожиленко «Волшебный мир звуков и слов». Москва, ВЛАДОС,1999 г.