Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования Пограничного муниципального района»

«Утверждаю»
Директор МБОУ ДО ЦДО
_____ Е.В. Диденко
Принято педагогическим советом
Протокол № ___ от «__» ___ 2018

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа

«Говоруша»

Возраст детей: 5-8 лет
Срок реализации программы: 1 год
Автор программы: Нищева Н. В.
Составила: Тимофеева Людмила Владимировна, педагог дополнительного образования МБОУ ДО ЦДО

п. Пограничный
2018-2019 гг.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего.

Мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке.

Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее.

В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

. Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием детей и запустить механизм самокоррекции.

Программа логопедического кружка «Говоруша» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям 5 -8 лет..

В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей, учителей и узких специалистов: это закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

Цель работы кружка: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения у детей 5 – 8 лет в условиях дополнительного образования.

Задачи:

- развитие слухового внимания и слухового восприятия; фонематического слуха в процессе систематических тренировок;
развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики; правильного дыхания;
-повысить эффективность коррекции звукопроизношения у детей средствами здоровьесберегающих технологий;
- формировать умение регулировать силу голоса и правильное звукопроизношение;
- развивать интонационную выразительность речи (используя логические паузы,

ударения, мелодики, темп и ритм);
расширять словарный запас;
формировать связную речь
-. воспитывать культуру речевого общения.

Форма организации детей: индивидуальная и групповая.
Продолжительность занятий: 25-30 минут.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции;
- упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти;
- дыхательные упражнения;
- игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи;
- упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как, самомассаж ладоней массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, мозаикой, песком, пластилином, бумагой и т.д.

Ожидаемый результат:
- развивается артикуляционный аппарат;
- развивается звуковая культура: темп, дикция, сила голоса;
- формируется фонематическое восприятие и звукопроизношение.
-развивается связная речь
- развивается понимание речи, умение вслушиваться в обращённую речь;
- выделять название предметов, действий, признаков, понимать обобщающие понятия;
- понимать и использовать грамматические формы;
- дети осваивают навыки разговорной речи, выражая мысли простыми и сложными предложениями.
- развиваются умения использовать в речи сложные формы предложений, состоящих из главных и придаточных;
- совершенствуется интонационная сторона речи;

При составлении программы были использованы методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук , Т. А. Ткаченко, а также собственные методические разработки и пособия автора программы Н.В.Нищевой. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

Тематическое планирование.

Сентябрь.

1 неделя. Диагностика. Заполнение Речевых карт.
2 неделя. Работа с родителями. Составление расписания занятий.
3 неделя. Тема: «Осень в гости к нам пришла» Звук –с.
Тема. «Труд взрослых на полях и огородах»
4 неделя. Тема: «Сад. Фрукты». Звук-сь.
Тема: «Овощи и фрукты-вкусные продукты»

Октябрь.

1 неделя. Тема: «Грибы. Ягоды». Звуки-с и сь.
Тема: «Признаки осени»
2 неделя. Тема: «Лес осенью. Листопад». Звук-з.
Тема: «Лиственные и хвойные деревья»
3 неделя. Тема: «Труд взрослых на полях».Звук-зь.
Тема: « Осенняя одежда, обувь, головные уборы»
4 неделя. Тема: «Здоровый образ жизни». Звуки-з и зь.
Тема: «Правила закаливания организма»

Ноябрь.

1 неделя. Тема: «Поздняя осень». Звук –ц.
Тема: «Перелётные птицы»
2 неделя. Тема: «Зимующие птицы». Звуки-с и ц.
Тема: «Забота о зимующих птицах»
3 неделя. Тема: «Красная книга птиц». Звук-ш.
Тема: «Дикие животные наших лесов и их детёныши»
4 неделя. Тема: «Как звери к зиме готовятся». Звук-ж.
Тема: «Красная книга животных»

Декабрь.

1 неделя. Тема: «Признаки зимы». Звук-щ.
Тема: «Снег. Свойства снега»
2 неделя. Тема: «Зимние забавы со снегом». Звуки-ш и ж.
Тема: «На горке, на катке»
3 неделя. Тема: «Правила поведения на катке». Звуки-ш и с.
Тема: «Зимние олимпийские виды спорта»
4 неделя. Тема: «Новый год к нам идёт». Звуки-ж и з.
Тема: «Праздник у ёлки»

Январь.

3 неделя. Тема: «Домашние животные и их детёныши». Звук-ч
Тема: «Домашние и дикие животные»
4 неделя. Тема: «Домашние птицы и их детёныши». Звуки-ц и ч.
Тема: « На птицеферме»

Февраль.

1 неделя. Тема: «Охрана границы на море». Звуки-щ и с.

Тема: «Охрана границы на суше»
2 неделя. Тема: «Пограничники на страже Родины». Звуки- ч и щ.
Тема: «История памятных мест Приграничья»
3 неделя. Тема: «Наши папы защитники Родины». Звук-р.
Тема: «Наши мамы защитники Родины»
4 неделя. Тема: «День защитника Отечества» Звук-р.
Тема: « Праздник посвящённый дню Отечества»

Март.

1 неделя. «Мамин праздник-женский день». Звук-рь.
Тема: «Подарок маме»
2 неделя. Тема: «Весна идёт, весне дорогу». Звук-рь.
Тема: «Пробуждение природы»
3 неделя. Тема: «Первые вестники весны». Звуки-р и рь.
Тема: «Жилища перелётных птиц»
4 неделя. Тема: «Первоцветы». Звуки-р и рь..
Тема: «Цветы занесённые в Красную книгу»

Апрель.

1 неделя. Тема: «Весенние сельскохозяйственные работы». Звук-л.
Темы: «12 апреля день Космонавтики»
2.неделя.Тема:«Космическое путешествие» Звук-л.
Тема «Виды транспорта»
3 неделя: Тема: « Правила дорожного движения». Звук-ль.
Тема: «Дорожные знаки».
4 неделя. Тема: «Здоровье- главная ценность». Звуки-л и ль.
Тема: «В мире насекомых»

Май.

1 неделя: Тема: «Праздник Мира и Труда». Звуки-р и л.
Тема: «День Победы»
2 неделя. Тема: «Весенние работы в саду и в огороде». Звуки-р и л.
Тема: «Насекомые - вредители полей и огородов»
3 неделя. Тема: «Моя семья-мой дом родной». Звуки-рь и ль.
Тема: «Международный день семьи»
4 неделя. Тема: «Здравствуй лето!». Закрепление пройденных звуков.
Тема: «Летние забавы, безопасность на водоёмах»

Литература.

1.Н.В.Нищева «Система коррекционной работы для детей», Санкт-Петербург, ДЕТСТВО- ПРЕСС. 2007г. 2. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»). 3. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002. 4. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.

5. Кныш В. А.., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).

6.Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»). 7.Ткаченко Т.А.. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.